

# 南京中医药大学

## 学术学位授权点建设报告

学位授予单位

名称：南京中医药大学

代码：10315



授权学科

名称：中西医结合

代码：1006

授权级别

博士

硕士

南京中医药大学

2022年1月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

南京中医药大学是我国中西医结合学科最早的发源地之一，中西医结合学科起步早且发展态势良好，日益蓬勃。1957年我校最早接受卫生部委托创办西医离职学习中医班，开启了我校中西医结合学科建设征程，1983年成为世界卫生组织（WHO）传统医学合作中心。南京中医药大学中西医结合学科先后被遴选为国家中医药管理局“十三五”重点学科和高校优势学科建设工程三期项目。在国医大师周仲瑛以及江苏省名中西医结合专家曹世宏等一批老一辈著名专家引领下，本学科分别于1986、1998年获批中西医结合临床学科硕士、博士点，于1998、2001年获批中西医结合基础学科硕士、博士点，2003年获批中西医结合博士后流动站。是全国首批硕士学位、博士学位授权点，学位点覆盖中西医结合所有二级学科，包括中西医结合基础和中西医结合临床。我校中西医结合学科为江苏高校优势学科建设工程三期项目，同时全面完成“双一流”建设首轮任务，在“GDI大学一流学科排行榜（2020）”中入围“世界一流学科”行列。学科探索形成了完善的教育教学、科学研究和人才培养体系，学科影响力、竞争力不断增强，社会美誉度持续向好。

### （二）培养目标与培养方向简介

#### 1、培养目标

本学科以解决临床问题为目标，以提高疗效为目的，以创新能力提升为根本，协同配合“健康中国”战略的实施，以科学问题为导向，创新中西医结合人才培养的机制，从而在实现人才科研思维塑造与能力提升的同时，带动学术创新，促进学科的持续发展。坚持中西医并重，应用现代科学知识与技术，创建一流中西医结合学科平台，培养高素质中西医结合专业人才，切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵

财富继承好、发展好、利用好，为建设健康中国作出重要贡献。

## 2、培养方向

遵循“面向临床，提高疗效；创新理论，阐明本质”的原则，本学科主要设置四个方向：中西医结合重要基础理论的挖掘与研究，中西医结合防治重大疾病的临床诊疗体系的优化与整合，中西医结合防治优势病种的新药创制，中西医结合研究方法和平台的建立与应用。

### （三）研究生规模及结构

截至2021年12月，本学位点在校研究生162人，其中博士研究生76人，硕士研究生86人。2021年博士研究生招生23人，硕士研究生招生20人，其中中西医结合基础专业招生总计16人，中西医结合临床专业招生总计27人。2021届境内应届毕业研究生共52人，其中博士毕业生19人，硕士毕业生33人；授予学位67人，其中医学博士学位23人，医学硕士学位44人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思政课程与课程思政

以铸魂培基为核心，深化思政课改革。注重思想政治的引领，强化意识形态阵地管理，紧密依托江苏省高校首批思政课教学示范点——南京中医药大学马克思主义学院，推动中西医结合学科相关的思想政治理论课改革，引导学生自觉将个人价值实现融入中西医结合事业发展的历史进程中。坚持思政课改革和课程思政建设“双推进”，成立了中医流派研究中心和中医古籍研究中心，厚植学生的中医人文基础，提升中医药文化自信，促进医德医风养成和综合素质提升。

### （二）思想政治教育队伍建设

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神，强化思想政治教育和师德师风建设，将“立德树人”内化到学科建设和管理各领域、各方面、各环

节，积极构建“三全育人”工作体系，推动学科建设优势转化为德才兼备、全面发展的高素质人才培养的优势。

以高质量党建为引领，推动师德师风建设，全面提升教师的政治素质和师德修养，常态化推进师德师风考评机制建设，充分发挥导师在研究生成长成才中的引擎作用。全面落实党的教育方针，确保从严治党对中西医结合学科全覆盖，促进党建思政工作与学科建设、人才培养、科学研究深度耦合。以“不忘初心、牢记使命”教育为主旋律，深入开展学习弘扬中西医结合学科因公殉职的优秀党员教师“王明艳”精神活动，在推动师德师风建设方面取得显著成效。

### （三）研究生党建与校园文化建设

以协同育人为落脚点，促进学生成长成才。本学科建立了一支党政齐抓共管，由全体硕博士研究生导师共同构成的思政工作队伍，形成了协同育人大格局。紧密结合学科专业特点提升思政教育的针对性和实效性，激发学生学习动力和学习兴趣。充分发挥高水平科研对人才培养的支撑作用，通过科研环节培养学生的创新精神、奋斗精神。坚持实践育人，发挥第二课堂作用，学院师生不定期开展相关志愿服务项目，营造良好的校园文化氛围。

## 三、研究生培养与教学工作

### （一）师资队伍

学校现 45 岁以上代表性骨干教师 15 人，45 岁及以下代表性青年骨干教师。2022 年将新遴选一批优秀年青导师。

### （二）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况等。

再版国家级规划教材一览表（以下为“十三五”行业规划交叉）

序号	教材名称	主要作者	出版年月	获批年月	出版单位	印数 (本)	作者署名情况	教材使用情况
1	病理学	黄玉芳	201608	201507	中国中医药出版社	70000	教材主编	本教材于2015年被遴选为全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材（第一批）
2	科研思路与方法	刘涛	201608	201507	中国中医药出版社	20000	教材主编	本教材于2015年被遴选为全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材（第一批）
3	中药学（第3版）	唐德才	201608	201506	人民卫生出版社	75000	教材主编	本教材于2015年被遴选为卫计委“十三五”规划教材（第一批）
4	中医临床经典概要（第2版）	周春祥	201805	201701	人民卫生出版社	3000	教材主编	本教材于2016年被遴选为卫计委“十三五”规划教材（第二批）
5	中西医结合临床医学导论	战丽彬	201907	201701	人民卫生出版社	5000	教材主编	本教材于2016年被遴选为卫计委“十三五”规划教材（第二批）
6	中药学	唐德才	201607	201607	中国中医药出版社	41000	教材主编	本教材于2016年被遴选为全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材（第二批）
7	中医四时养生学	龚婕宁	201909	201804	人民卫生出版社	3000	教材主编	本教材遴选为卫计委“十三五”中医养生学专业规划教材

### （三）导师指导

本学位点在导师队伍建设方面高度重视，注重选拔优质师资，结合学科实际情况，鼓励对导师成果实行多元评价，突出实践培养条件

和指导能力评价，严格把控导师遴选标准。坚持以教育部《研究生导师指导行为准则》为正确思想引领，科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理、构建和谐师生关系等。

根据研究生分类培养的要求，本学位点注重加强导师的管理和培训，坚决落实《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）》要求，实施研究生导师违反“十不准”情况报告制度，让研究生导师将相关要求真正内化于心、外化于行，建立底线意识和红线意识。

为更好地落实学校导师岗位管理制度，学位点组织学习《南京中医药大学研究生指导教师管理办法》等导师管理相关文件，明确导师职责，加强导师考核，着力加强导师教书育人能力建设；强化导师是研究生培养第一责任人意识，坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

严格开展研究生导师招生资格审核工作，按照《南京中医药大学研究生指导教师招生申请审核工作暂行规定》相关要求，从导师招生年龄、在研课题等方面全面考核导师带教能力。以科研项目为依托培养研究生，要求全日制学术型博士生导师主持在研国家级科研项目，硕士生导师主持厅局级及以上在研纵向科研项目且项目经费达5万元，或主持的在研横向科研项目经费达10万元，确保满足研究生的科研需求，并要求导师逐月发放研究生助研津贴，保障研究生基本生活。实行学术不端、师风师德问题一票否决，导师本人出现违反学术道德行为或所指导研究生的学位论文抽检不合格者，一律停招。

#### （四）学术训练

江苏省研究生培养创新工程项目是江苏省学位委员会和江苏省教育厅与2002年开始推行的项目，包含了研究生科研（实践）创新

计划、研究生工作站建设、产业教授聘任、优秀研究生课程、研究生教育教学改革研究与实践课题、长三角合作项目、研究生学术交流七大项目。创新工程真切反映了高校研究生教育质量。实施研究生科研（实践）创新计划，旨在强化研究生创新意识、培养研究生创新能力，充分发挥研究生的创新优势和创新潜能，提升研究生的科研素养和实践能力，进一步提高人才培养质量。学位点大力支持在校研究生申报研究生科研（实践）创新计划，鼓励并资助研究生独立主持设计具有一定理论价值和应用价值的创新型研究课题，激发研究生的独立、创新能力。2021年省级立项20项，资助经费35.8万元。

#### （五）论文质量

本学位点坚决落实《南京中医药大学研究生学位论文学术不端检测结果处理办法》，按照论文文字复制比、处理办法等明确要求，博士学位论文去除引用文字重合率不超过15%，硕士学位论文去除引用文字重合率不超过20%。通过学术不端检测的学位论文方可参加盲审，学科督促研究生导师严把学位论文质量关，研究生在管理系统上传学位论文前，需经导师认可并签字。

根据《南京中医药大学研究生学位论文盲审工作实施办法》，如果评审专家对学位论文的总体评价均是同意答辩或修改后直接答辩，在收到评阅书后，研究生应根据专家意见和建议对学位论文修改完善，经导师审核同意，方可进行答辩；如盲审意见为“不同意答辩”，一份及以上专家盲审评阅意见为“不同意答辩”，即为“盲审不通过”，需要进行不少于3个月的修改，并重新申请学术不端检测和盲审。

若研究生本人及导师认为盲审意见中确实存在因学术观点分歧导致的评阅结果有失公正，经所在培养单位审核，可提出申诉意见。如有两份及以上“不同意答辩”的意见，不可提出申诉。

本学位点严格执行《南京中医药大学研究生学位论文抽检不合格处理办法》，如在论文抽检中有“不合格学位论文”情况，则约谈论

文指导教师，并对相应导师的招生计划进行核减。第一次出现“不合格学位论文”的导师，暂停其招生资格一年；三年内累计出现两次“不合格学位论文”的导师，则取消其导师资格。导师资格恢复，需重新按照导师遴选程序申请。对已授予学位的研究生，若在国务院教育督导委员会办公室组织的博士学位论文抽检或江苏省教育厅组织的硕士学位论文抽检中被判定为“不合格学位论文”，经校学位评定委员会决议，撤销学位授予。

近5年来，本学位点狠抓论文质量，中西医结合相关专业硕博士研究生学位论文抽检全部合格，并获江苏省优秀博士学位论文2篇、江苏省优秀硕士学位论文1篇、第一届至第三届全国中医药优秀博士学位论文提名奖共3篇。

#### （六）质量保证

学位点重视导师队伍建设，创设良好育人环境，在培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等方面牢牢把关。坚持以《研究生导师指导行为准则》为正确思想引领，针对科学公正参与招生、精心尽力投入指导、正确履行指导职责、严格遵守学术规范、把关学位论文质量、严格经费使用管理、构建和谐师生关系等方面，提出了加强和改进导师指导工作的要求，完善了导师指导行为基本规范，同时划出严格的行为底线，引导教师自警自律，促进导学关系健康发展，为不断提升研究生培养质量提供制度保障。

加强导师的管理和培训，坚决落实《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）》要求，实施研究生导师违反“十不准”情况报告制度，让研究生导师将相关要求真正内化于心、外化于行，建立底线意识和红线意识。严格按照《南京中医药大学研究生指导教师管理办法》等导师管理相关文件，明确导师职责，加强导师考核，导师与研究生是科研团队中联系最为紧密、学术互动最多的“共生”伙伴，必须强化导师是研究生培养第一责任人意识，坚持把立德树人作



为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

### （七）学风建设

教育发展，教师为本；教师素养，师德为先。要培养高质量的研究生人才，就必须打造高水平、高素质的研究生导师队伍，必须明确新时代我国研究生教育发展对于导师素质的新要求。师德是教师职业的灵魂，是当前教师队伍建设的首要任务，也是学科发展的先决条件。长期以来学位点建设坚持德育引领，对每个青年教师成长提高提出明确目标，组建以优秀教师为核心的传、帮、带导师队伍，从思想品德到业务能力全方位对青年教师进行传、帮、带培养工作。执行《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《苏教研〔2018〕8号关于印发研究生导师职业道德规范“十不准”的通知（试行）》《南京中医药大学关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《南京中医药大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》等相关文件，把师德师风考核结果纳入年度考核及绩效考核中，依托学院积极开展师德师风先进集体、先进个人评选表彰活动带动学位点师德师风建设，实行学术不端、师风师德问题一票否决，导师本人出现违反学术道德行为或所指导研究生的学位论文抽检不合格者，一律停招。

### （八）就业发展

本学位点积极抓好研究生教育培养，将不断提高研究生培养质量贯穿于研究生教育的始终，落实研究生精准就业服务，将研究生就业工作纳入毕业工作要点，尤其是新冠疫情常态化背景下，紧跟学校步伐，不断创新优化就业服务，充分发挥培养单位书记、院长、导师以及学校行政管理部门教师的积极性，为毕业研究生提供就业机会与资源，促成全员参与毕业生就业创业工作的良好局面。通过网络及时共享就业信息、共用就业平台，为毕业就业工作提供高效的政策传达与信息共享。疫情期间，组织学生参加多场“云上”招聘会和宣讲会，加强基层就业宣讲，促进学生基层就业，挖掘新的就业工作岗位，同

时推进落实科研助理岗位，促进学生多种渠道就业。

学位点 2021 届境内毕业研究生共 52 人，毕业生工作满意度为 82.43%，专业相关度为 95.54%，职业期待吻合度为 78.96%。

## 四、研究生教育支撑条件

### （一）奖助体系

2021年，学校共计发放各类奖助学金8656.325万元，其中奖学金为5510.9万元，助学金为3145.425万元。其中中西医结合学科奖助水平及覆盖面如下：

**2021年研究生奖助学金一览表**

名称	等级、金额（元）	总金额（万元）
国家奖学金	硕士 20000、博士 30000	21
国家助学金	硕士 600/人/月，博士 1350/人/月，	238.35
学业奖学金		170
天江奖学金	4000	0.4
江育仁研究生奖学金	一等 12000、二等 6000、三等 4000	1.6
合计		431.35

### （二）管理服务

针对研究生学习地点分散、管理难度大的情况，本学位点积极推动管理方式创新，结合学位点现状进一步完善联合共建工作模式，学位点、各培养单位双层管理，双方培育。认真学习《深化新时代教育改革总体方案》，积极落实南京中医药大学制定和修订30项党建制度，2类行政管理制度、2项招生管理制度、3项培养管理制度、2项学位管理制度、18项日常管理制度，推动学位点研究生管理工作规范有序。重视过程管理，完善细节管理，落实规章制度，补齐监管漏洞。

积极动员学位点青年教师参与到研究生日常管理工作，研究生辅导员中专职人员比例达到33.33%。同时编发导师指导手册，明确导师职责和工作规范，多点多面结合，严格规范研究生管理。完善导师及专职研究生管理人员培训制度，增加考核评价办法，对导师履职情况进行综合评价。强化导师及专职研究生管理人员立德树人、指导能力、指导效果评价，建立科学合理的评价机制，优化教职人员思想政治素

质、教育教学理念与学科知识结构，从而更好的为研究生服务。

近五年对本学位点毕业的研究生展开的师德师风调查问卷结果显示：357 份问卷中“认为所在专业的教师队伍中，师德师风起到表率作用的老师数量较多及很多”的占 73.95%，“对所在专业教师队伍的师德师风整体评价满意”的占 71.7%，对导师的“政治思想表现”、“学术精神与品质”、“社会责任”等方面的满意度分别达 64.43%、65.27%、62.18%。

## 五、学位点服务贡献典型案例

<b>案例一</b>	<b>中西医结合防治肿瘤疗效突出，规范化方案形成临床共识</b>
<p>组建江苏省中西医结合肿瘤临床研究中心，在国内率先发起多项多中心、大样本中西医结合循证医学研究。在肝癌循证医学研究中纳入全国 13 家研究中心 220 例晚期肝癌患者，延长患者中位生存期至 12.5 个月，提高了晚期肝癌的治疗效果。相关研究结果列入国家卫计委制定的《原发性肝癌诊治规范》，亦获美国 NCCN 指南推荐为晚期肝癌的治疗策略之一，改变了肝癌的临床策略。针对胃癌循证医学研究，提出“脾虚瘀毒”理论，研制“胃瘤安合剂”（益气化瘀解毒方）提供给省内 10 个中心 489 例胃癌术后 II、III 期患者在化疗同时服用，高转移的胃癌 III 期复发率降低 36.7%。创制“健脾养正消癥方”在省内外 11 个中心观察晚期胃癌（IV 期）481 例，证实其可改善患者生活质量，延长生存期。相关研究分别获 2017 年和 2020 年江苏省科学技术奖一等奖、二等奖。</p> <p>学科专家牵头/参与制定了符合中国肿瘤疾病特点的《胃癌中西医结合临床路径》、《胃癌中医诊疗专家共识意见》、《原发性肝癌诊疗规范》、《CIPN 的中西医诊疗专家共识》等共识和指南。人民网、光明网、新华社、解放军报、中央人民广播电台等媒体对此进行报道，推动了相关行业标准传播度。</p>	
<b>案例二</b>	<b>学科专家倾力抗击新冠肺炎，中西医并举创造“江苏奇迹”</b>
<p>学科积极发挥中医温病学与现代传染病学交叉融合的学术优势，组建的中西医结合传染病防治专家组提出从“诊病寒疫”辨治新冠，制定新冠肺炎中医辨证分型、中西医诊疗方案，为我校附属南京医院新冠肺炎诊疗工作提供指导。参与抗击新冠肺炎 49 个日夜，收治确诊病例 93 例，坚持入院即中西医同步介入治疗原则，牵头制定了《南京市第二医院新型冠状病毒肺炎临床路径》，提出“分片包干、重点监测、一患一策、每日会诊、同步中医与心理治疗”的救治策略，得到江苏省卫健委充分认可，并在全省范围内积极推广，为创造“全治愈、零死亡、零感染”江苏奇迹贡献力量。录制的“温病理论与抗疫案例”全英文中西医结合课程，在美国匹兹堡大学 Supercourse 网站 COVID-19</p>	

专栏发布，被世界卫生组织向全球 151 个国家和地区推广。

学科专家奋战抗疫一线、贡献智慧，多人获得国家、省、市级荣誉表彰。1 人获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”；4 人获“江苏省抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号；1 人当选“江苏最美医务工作者”、3 人当选“南京最美医护工作者”；附属南京医院获“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”和“全国先进基层党组织”荣誉表彰。

## 六、存在的问题及改进措施

### （一）存在的问题

#### 1. 研究生自身素质较低、功利性较强

随着大学教育从精英教育转向大众教育，就业压力就成为了横亘在学生面前的现实难题，加之社会上存在不同程度的重学历、轻能力现象，一些就业单位会以文凭衡量研究生能力，因此考研就被当成了解决就业难题的“救命稻草”。研究生攻读学位目的功利化日益凸显，伴随考研热和研究生扩招，近年来研究生总体素质下降。

#### 2. 培养内容重科研成果、轻综合素质

研究生培养过程存在过多强调竞争而忽视合作，重科研成果而轻综合素质的现象，导致部分研究生产生不良竞争意识。一般来说，研究生均已是成年人，大多认为其具有成熟的思维和处事能力，在培养过程中不能只注重提升研究生的科研能力，忽视研究生综合素养的提升，容易导致部分研究生思想过于偏激，甚至个别研究生出现学术不端行为。把好研究生培养人格素养关与学术水平关同等重要。

#### 3. 研究生管理工作亟待规范和加强

严格的、科学的管理制度历来是保证质量、提高效益的必要条件。要培养出优秀的合格的高层次人才，离不开严格的管理制度约束。国家政策性扩招，研究生数量激增，这意味着研究生入学准入门槛降低，研究生的层次愈加多样，生源结构更为复杂，生源质量在不同程度上有所降低。虽然各研究生培养单位为研究生管理工作做出了各种努力，但仍存在很多的问题。

### （二）下一年度建设计划

#### 1. 明确研究生教育的培养目标

明确不同专业、不同类型研究生的培养目标。学术型硕士研究生

需要掌握本学科领域内的基础理论和专门知识，具有从事科学研究、教学、管理或独立担负专门技术工作的能力，富有创新精神，培养手段要充分启蒙学生创新思维与潜质；专业型硕士研究生的培养应面向社会需求，面向科技前沿，适应工程技术发展和创新需要，掌握相关专业领域坚实的基础理论和广泛的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作，具有良好职业素养，培养过程务必采用个性化的教学方式，引导学生更好地将理论与实践融合。

## **2.建立多维度研究生培养质量评价体系**

多维度包括政府机构、评估机构、高校、研究生本人和用人单位五个维度。其中高校以研究生人才培养目标的达成度作为质量评价指标体系构建的根本，主要将生源素质、培养条件、教育管理、培养方案等作为考察标准。而研究生本人则根据自身需求与发展需要，对高校研究生培养体系和自身发展进行评价，形成有效反馈机制。经过提炼和升华，最终作用于研究生质量培养，促使研究生培养质量得到提升。

## **3.加强和规范研究生的过程管理**

对学生严格要求其实也是对管理群体的严格要求。虽然说研究生都已经是成人，应该做到对自己的行为负责，但对其采取不同的约束要求，必然会影响培养质量。如果对研究生疏于管理，放任自流，是不利于提高研究生培养质量的。当然，对研究生的全流程管理并不意味着只是对研究生在读期间要发多少文章，要发多少影响因子的文章，学位论文有多厚提出要求，更重要的是要对研究生的生活、治学态度、使命感、责任感、创新性等方面严格要求。集中体现为注重研究生培养模式的深化改革，在工作执行中，以质量提升为目标，以过程优化为抓手，以分类培养为路径，保证施行一个全路径、全流程、全链条的培养过程。时刻做好培养过程中的质量监控，培养、激励研究生创新精神的同时把好质量关，为社会建设发展输送高素质、高水平的创新型人才。