


南京中医药大学

学术学位授权点建设报告

学位授予单位	名称：南京中医药大学
	代码： 10315
授权学科	名称：中医学
	代码： 1005
授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士



南京中医药大学

2022年1月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

南京中医药大学中医学学科成立于 1954 年，是新中国创建最早的中医学学科之一，如今已发展为国家重点（培育）学科、江苏省重点学科。在承淡安、叶橘泉等学部委员、名医大师的共同努力下，中医学学科编写了新中国第一套中医学教材和教学大纲，培养了董建华、程莘农、王绵之、周仲瑛等大批卓越师资，为现代中医高等教育模式的确立和推广做出了开创性贡献，也为我国中医药事业发展作出了巨大贡献。

学科研究生教育始于 1979 年，首批招收 20 名中医学硕士研究生，1981 年中医内科学由国务院批准成为全国首批博士学位授权点，中医基础理论等八个专业获批为全国首批硕士学位授权点。至 1995 年，经国家人事部批准，学科设立博士后科研流动站。

目前，学校在学科建设特色发展、优势发展和高质量发展的新常态中，始终坚持实施“学科攀峰”，以创新学科发展道路、改革学科管理方式赋能学科高质量、高水平发展。中医学学位点始终牢记守正创新、传承发展的历史重任，当前学位点所在学科是国家“双一流”建设学科——中药学科群的重要组成部分；在全国高校第四轮学科评估中进入 A 类，整体水平位于全国高等医学教育院校前列；是学校入围 U.S. News 2018 世界大学排行榜及进入 ESI 全球排名前 1% 学科——临床医学的主要贡献学科；入围江苏高校品牌专业建设工程项目；进入江苏省高校优势学科三期建设学科行列。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

培养热爱祖国，遵纪守法，坚决拥护党的领导，积极参与党的事业，学风严谨，品行端正，恪守“自信、敬业”校训，具有担当精神和献身精神，医德医风高尚，致力于社会主义现代化建设、中医事业发展与服务民众健康需要的中医药高层次人才。

（1）学术学位博士培养目标

掌握坚实深厚的中医专业基础理论、系统精深的专门知识和丰富的相关学科知识储备，具备独立从事科学研究工作的能力，在科研或专门技术上做出创造性成果，成长为具有世界视野、国际竞争力且满足社会发展需求的医学人才。

(2) 学术学位硕士培养目标

掌握扎实的中医学专业基础理论和专门知识，积极把握学科的国内外学术动态，能结合临床实际，运用现代科学技术进行中医学学科领域的临床与实验研究，具备一定的独立承担中医学学科科研工作的能力。熟悉掌握中医学学科的临床知识和临床技能，具有良好的临床思维体系与临床分析能力，能做到独立处理中医临床常见病及多发病。

2. 学位标准

除达到培养方案规定的各环节要求，课程成绩合格，通过学位论文答辩外，博士、硕士还应达到如下条件方可授予相应学位。

(1) 学术学位博士学位授予条件

①学位论文对所研究的课题有较大的理论意义和实践价值，表明作者具有独立从事科学研究工作或担负专门技术工作的能力。②在读期间在学术或者专门技术上取得创造性的成果，在 SCI 收录的期刊发表 1 篇与研究方向相关的学术论文， $IF \leq 5$ ，为第一作者； $5 < IF \leq 7$ ，可为前二作者； $7 < IF \leq 10$ ，可为前三作者， $IF > 10$ ，可为前四作者；在《自然》(Nature)《科学》(Science)《细胞》(Cell)主刊上发表学术论文，署名作者，在子刊上发表学术论文，可为前五作者；中医医史文献专业博士研究生可在 $IF \geq 0.7$ 的中文核心期刊发表 3 篇与研究方向相关的学术论文，为第一作者。

(2) 学术学位硕士学位授予条件

①学位论文应对所研究课题有新的见解，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。②A.在读期间取得一定的科研成果，在 SCD (国内科学引文数据库) 收录的期刊第一作者发表 1 篇与研究方向相关的学术论文。B.或在 SCI 收录的期刊发表 1 篇与

研究方向相关的学术论文， $IF \leq 3$ ，可为前二作者； $3 < IF \leq 5$ ，可为前三作者； $5 < IF \leq 7$ ，可为前四作者， $IF > 7$ ，可为前五作者；在《自然》(Nature)《科学》(Science)《细胞》(Cell)刊物上发表学术论文，署名作者，不计排名；C.或获得与研究方向相关的国内外授权发明专利，排名前四。

3.培养方向简介

本学位点下设 12 个培养方向，各方向研究重点明确，学术实力雄厚。

表 1 各主要培养方向简介

学科方向名称	培养方向简介
中医内科学	主要研究领域是以中医学理论为指导，研究人体的内脏疾病，阐述内科所属病证的病因病机及其证治规律，并以传统中医药治疗方法为主。是中医类各专业的主干课程，是联系中医基础理论和临床实践的桥梁，涉及名老中医学术思想和经验传承、中医药防治内科疾病的临床、机理与应用。
中医外科学	主要研究领域涉及疮疡、乳房病、瘰、瘤、岩、肛门疾病、男性前阴病、皮肤病及性传播疾病、外伤性疾病与周围血管病等各种中医外科疾病的病因病机及治疗研究。
针灸推拿学	主要研究领域为针灸与针药结合的效应规律研究、针灸学术史与流派研究、针灸辅助生殖、推拿手法功法的规范化研究等。形成了稳定的学科发展方向，学科在国内处于领先地位。
中医骨伤科学	主要研究领域涉及中医防治骨伤科疾病的临床、机理与应用。作为省级重点学科，以中医特色诊疗技术为主，形成了系列研究方法并建成了基于组学技术、分子生物学的科研平台。
中医儿科学	主要研究领域涉及中医药防治儿科疾病的临床、机理与应用。作为国家级重点学科，重点开展小儿肺系、脾系、心肝及肾系疾病的中医药治疗、机制与标准化研究。
中医妇科学	主要研究领域涉及夏桂成教授学术思想和经验传承、补肾调周干预女性生殖节律机理、排卵障碍性疾病、围绝经期疾病及原发性卵巢功能不全、子宫内膜异位症（复发型）等。
中医基础理论	主要研究领域为藏象学说、病因病机学说、中医防治理论、体质学、内经学研究等方面的内容，其中脑病的治则治法研究，以及中医药防治抑郁证及视神经肌萎缩的机理研究是本学科重点研究内容。
中医临床	主要研究领域为中医辨证论治理论体系的研究，伤寒、金匱、

学科方向名称	培养方向简介
基础	温病理法方药运用规律研究，中医治则治法运用规律研究等。将中医与西医、中医与中药、基础与临床、科研与开发有机地结合于一体，开展全方位的研究。
中医五官科学	主要研究领域涉及中医药防治眼耳鼻咽喉疾病的临床、机理与应用。重点开展五官疾病的中医药治疗、机制与标准化研究。
中医医史文献	主要研究领域为中医药文献与流派研究、中医古籍语言文字研究、方剂配伍及临床应用研究、中医药文化及其传播研究、中医药教育与传承研究、中医药信息化研究、中医药管理研究、中国医学史研究、中医与国学相关性研究。
方剂学	主要研究领域为方剂的配伍理论与应用研究、基于类方系统的配伍规律研究、方剂药效机理与物质基础研究。
中医诊断学	主要研究领域为对藏象辨证体系的框架结构、理论内涵、概念范畴进行创新研究；充分利用前期研究的成功结果，构建合适的函数，对中医舌诊、脉诊客观化研究的关键技术进行深入研究。

1. 招生情况：本学位点招收研究生过程中，坚持公平、公开、公正的选拔录取原则，保证选拔程序透明。为保证生源质量，充分整合利用各类宣传平台，创新招生宣传模式，构建学校、学院与导师多层面的研究生招生宣传体系，以期提高考生中“985”、“211”院校优秀考生的数量。以举办高质量的暑期夏令营为窗口，吸引高等院校中有潜力的本科生、研究生来到我校参加一系列的活动，实地展示、介绍我校中医学学科优势，鼓励报考并择优录取。同时，学位点采取差额录取的录取方式，通过笔试、面试等多环节保障报考研究生具备相当的基本素质、基本技能。近5年，本学位点录取比例分别为14.66%、14.04%、20.44%、29.46%、25.81%。来自全国各地的丰富生源，不仅使我校的学术思想产生了多元碰撞与融合，学术氛围活跃且日渐浓厚，更是促进了中医学学科高效快速发展。

2. 2021 年在校中医学术型研究生共 223 人，其中博士 59 人、硕士 164 人。

3. 2021 年顺利毕业学术学位研究生 58 人，其中博士 23 人、硕士 35 人，授予博士学位 21 人、硕士学位 32 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思政课程与课程思政

以立德树人为根本任务，通过“三全育人”系统教育管理，加强新时代研究生思想政治教育。

1. 创新体制机制，打造“全员育人”格局

建立了以党委班子为思政核心的领导机制，强化研究生导师为思政第一主体的育人机制，发挥专兼职辅导员思政引领的作用机制，巩固思政课教师思政主导作用的教育机制，深化专业课教师思政教育的长效机制，促进与家长沟通的联动机制，形成校院领导、研究生导师、专兼职辅导员、专业师资、家长五位一体思政教育联动的全员育人格局。

2. 协同多方资源，形成“全程育人”体系

充分利用学校、学院、附属医院等各方资源，将思想政治教育系统地融入医学生课堂学习、学术科创、社会实践、实习就业等环节，实行全过程育人。教学实践各环节均设置中医临床辨证思维能力训练模块，在潜移默化中巩固学生的中医思维，强化临床技能。通过新生入学教育、医学生职业体验、中医文化传承与创新专题讲座、中医科创培训、名医名家访谈、中医药诊疗大赛等系列专项活动，激发学生中医文化自信，增强学术自信，帮助学生做好思想、知识、技能和心理等各方面的准备。

3. 组织分类教育，落实“全方位育人”举措

(1) 巩固意识形态阵地。构建线上线下两大学习交流平台，线上通过打造“省中研林”微信公众号为中心、“一临分团委”抖音号

等为支撑的新媒体平台，主动把握网络空间的领导权和话语权；线下以筹建“党员教育实境课堂暨党支部书记工作室”为依托，深入开展支部政治学习、工作研讨、党员谈心等工作，双线结合并行，推动阵地育人。

(2) 着力课程思政创新。充分利用好课程教学这一立德树人的思政教育主体形式，将思想政治教育贯穿人才培养体系，促进课程思政与思政课程同向同行，以师德师风和行风职业道德建设促进研究生课程思政改革创新。在课程设计和内容教授中发挥研究生导师、任课教师、带教老师、辅导员、管理人员的群体育人作用，将研究生思政教育融入课程教学和临床教学全过程。目前《中医妇科学》、《外科学》两门课程已被立项为校级课程思政精品课程。

(3) 突显专业思政特色。开设大师名医临证经验特色课程，传承中医精华，树立行业榜样；举办院士论坛，开展医疗法律法规、行风、科研、伦理等教育，引导学生树立正确的价值观、职业观。提供志愿服务岗位，力求知行合一，让学生充分认识医学健康服务的精神本质，增强奉献担当的道德品质修养。通过独立开展科研和团队协作创新等方式，学习临床接诊和处理真实病例，促进学生职业道德规范的自我教化。

(二) 思想政治教育队伍建设

加强队伍建设，提高育人能力。必须明确新时代我国研究生教育发展对于导师素质的新要求，着力加强导师的教书育人能力建设。定期开展课程思政培训、重点引导全体教师转变重知识传授，轻价值引领的观念，将“课程思政”的理念厚植与教学过程。开设课程思政公开课，充分采用教研组研讨、先进教师带头示范等手段，切实增强全体教师课程思政教育能力。通过举办教师节大会、橘泉院士论坛等活动，以院士、国医大师、全国教学名师的学术讲座为载体贯穿思政育人教育，提升导师队伍、课程师资、临床师资及管理干部的思政育人素质和能力。2021年新引进研究生辅导员1人，通过建立兼职辅导员

队伍，召开辅导员专项工作会议加强师生联系与互相了解。

（三）研究生党建与校园文化建设

1.积极优化研究生党支部设置，从原来的横向建在年级上，调整为纵向建立模式，以专业、班团体为单位，进一步理顺了党支部运行的体制机制，切实保障党支部“业务+党建”双融双促工作机制有效运行。推动博士研究生党支部与医院呼吸科党支部、学院教工第二党支部共建，进一步聚合支部优势，提升中医学高层次人才培养质量。2021年举行了党支部共建签约仪式，并积极开展党支部讲座、微党课、联合义诊等活动6场，以共建促党建，全面提升党支部党建和业务水平，互促工作发展。研究生党支部获“书记项目”重点立项1项、一般立项1项，校级主题党日活动重点立项3项。博士研究生党支部完成校级首批样板支部建设任务，并被校推荐申报江苏省党建双创样板支部。

2.积极发挥院研究生会和班团作用，推进研究生党团活动和校园文化活动。开展“细辛青年说系列”学习教育，普及“青年大学习”，组织第三届医案大赛以及其他学术、文体、实践等各项活动若干项；完成2021级研究生新生入学教育并全员完成心理测试；上好毕业生离校前最后一节“思政大课”。2021年获省级“三好学生”2人次，获国家奖学金24人次及其他奖学金30人次。深度开展社会实践与志愿服务，563人次研究生参与到支援溧水、栖霞、江宁、建邺四区核酸检测工作当中，全年参与省中医院门诊流调支援服务，获得校院表彰，赢得广泛赞誉。“省中研林”公众号推送文章63篇，浏览量达27046人次。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点共有专任教师403人，师资构成中以正高级职称居多，其中正高级职称151人，副高级90人，中级87人，中级以下75人；257人拥有博士学位，占63.8%；专任教师所获博士或硕士学位一级

学科与所从事学科方向一致度的人数比例为 70.0%；导师人数 165 人，占 40.9%。

本学位点形成了“国医大师引领传承，中青年才俊创新发展”的师资特色。本学位点始终高度重视师资队伍建设，经过多年积淀，打造了一支在全国中医药院校中领先的高水平师资队伍。国医大师云集，拥有周仲瑛、徐景藩、干祖望、夏桂成、邹燕勤五位国医大师，是国医大师人数最多的学位点之一。2017 年，徐福松、刘沈林、单兆伟、汪受传获首届全国名中医称号。在国医大师、全国名中医等一批知名中医的引领下，本学位点注重在传承基础上创新发展，坚持多元化的师资队伍建设理念，积极引入高层次人才，目前引进国家杰出青年科学基金获得者、长江学者 1 名，江苏省特聘教授 2 人，特聘医学专家 3 人，且各方向学术带头人均具有较高的学术地位与不凡的影响力。

本学位授权点拥有 8 个稳定的主干学科方向，学科方向学科带头人的科研能力和学术水平均达到国内同学科先进水平，担任省部级以上学术团体常委以上职务，在全国有较高的影响。主干学科方向均有一支稳定的师资队伍，近五年承担国家级课题 2 项以上，学术骨干均具取得博士学位。

（二）课程教学

根据研究生必须具备的知识结构开设课程，满足学位授予的要求，突出中医学传承、实用、创新的特点，共开设博士生专业核心课程 3 门，硕士生核心课程 13 门，课程涵盖了学科各方向，由副教授职称以上骨干教师授课。在老一辈中医人的引领下，本学位点拥有众多优秀师资，为培养优秀中医人才奠定了良好的基础。拥有国家级教学团队 2 个（中医内科学、中医儿科学），主持编写了研究生教材《中医内科临床研究》《中医儿科临床研究》；国家级精品资源共享课 4 门；江苏省研究生优秀课程 2 门（中医内科学和中医儿科学）。编写各类规划教材 24 部（副主编以上），涵盖成人教育、本科教育和研

研究生教育，其中5部入选“十二五”国家级规划教材，9部入选卫计委“十三五”规划教材，凸显本学科教材编写处于领先地位的实力。

学位点紧紧围绕“学贯中西、国际视野、大师潜质、追求卓越”的研究生培养目标，在突出中医学专业特色的基础上，分类构建课程体系，优化课程设置和教学内容的覆盖面。近年来，在全面深化研究生教育改革大环境下，根据教育部相关制度和学校研究生院管理要求，结合学科实际并采纳学位点广泛调研成果，多学院统筹教学安排，积极开设慕课课程。目前已经开展的慕课课程有《名中医学学术思想研究》《临床试验设计与统计》。“慕课”带来了一种打破传统教育方式的新式教学模式，推动教育信息化理论与实践创新，实现了从传统模式的老师“教”到线上教育的学生“学”的主体转变，极大地提升了学生的主观能动性，拓展了学习者获取知识的多元化路径。学习者可以根据自身需求制定个性化的学习计划，确立具体的学习目标，依据自己的时间安排学习进度，进行自主化的阅读、研究和思考。

此外，教学工作着力使文献阅读、临床实践与理论教学互为补充，加强中医及西医研究进展、前沿知识教学，强化实践环节和科研能力。近5年因教育改革成果突出，获国家级教学成果二等奖1项，省级教学成果奖3项，省级研究生教育成果奖2项。

（三）导师指导

中医学学术型研究生导师选聘严格依据《南京中医药大学研究生指导教师遴选办法》；针对新增列研究生导师，定期举办上岗培训，保证导师具备良好的育人能力；严格依据《南京中医药大学研究生指导教师招生资格审核工作暂行规定》，对所有研究生导师进行招生资格审核，严格落实论文质量监控工作，所指导研究生的学位论文在前一年全国或江苏省研究生学位论文抽检中被评为不合格的研究生指导教师暂停下一年度招生。

导师指导研究生制度要求和执行情况

在导师指导研究生制度要求和执行情况等方面，为加强对研究生

教育的研究、指导、督促和检查，及时发现并解决在研究生培养过程中的难题，研究生的培养坚持实行导师负责制。学科组织成立导师指导小组，由导师担任组长，另有3~5名本专业或相关学科专业的专家共同组成，携手指导研究生的培养。

在导师指导制度上，学位点导师每月与研究生至少指导交流4次，在导师指导下确定研究方向，进行调查研究、查阅文献和收集资料，并在第2学期内确定论文选题。成立由导师为负责人的联合指导小组，对研究生的开题报告、中期检查、预答辩等培养环节，进行集体把关，严格保障学生培养质量。

（四）学术训练

本学科学术训练分为科研实践、临床实践、教学实践。对学术型研究生，培养过程侧重其科研思维与方法的训练与实践，以课题组为单位，定期汇报实验设计、实验进展，开展实验室仪器设备使用培训、实验动物上岗证培训，在实践中切实提高科研能力、提升科研素养。与此同时，根据课题需要，定期安排研究生参加学校、医院及校外科研培训，积极为研究生打造国际科研交流平台，派研究生赴国外实验室学习交流。

在完成必要科研实践的基础上，研究生需完成一定时间的临床实践和教学实践，其中学术型硕士临床实践时间不少于6个月，包括跟师临床、相关科室（含医技科室）和本专业科室临床实践，其中相关科室临床实践时间不少于3个月，依据实际情况安排4~8学时的理论课教学，或18~24学时的临床带教，或实验课教学36学时；学术型博士研究生临床实践时间不少于6个月，包括跟师临床、本科室病房、相关其他科室和医技科室，安排6~12学时的理论课教学或18~24学时的临床带教，或参与实验课教学、课堂讨论、作业批改。

（五）学术交流

学位点经常组织召开高水平学术会议，鼓励研究生参与到国内、国际学术会议或学术交流之中，在不断学习中了解本学科最新研究进

展，不断提升研究能力和学术水平。学位点获国家留学基金委专项项目一项，多次主办、承办国际或国内学术会议，学术骨干积极参加国内外会议、出境进修、访问、考察，邀请境外专家学者讲座报告。各方向学科带头人均有出国讲学或参加科技交流项目的经历，并且参加学术交流是研究生培养过程的必修环节，申请学位论文答辩前本学位点研究生必须参加 15 次以上的学术活动，本人作学术报告或讲座不少于 1 次。

(六) 论文质量

根据 2014 年国务院学位委员会、教育部印发的《博士硕士学位论文抽检办法》，学位论文抽检每年进行一次，我校研究生学位论文，在抽检中有不合格、复议仍不合格者，取消该研究生的指导教师下一年度招生资格。本学位点通过开题报告、学术不端检测、盲审、预答辩、正式答辩等环节全流程严格把控学位论文质量。

其中学位论文盲审制度是保障论文质量的重要措施之一。为切实提高研究生培养质量，把好学位授予“出口关”，加强研究生学位论文的质量监控，本学位点学位论文答辩前实行 100%学术不端检测（要求文字复制比应小于 15%）及盲审。2017 年，本学位点论文盲审由校际间委托盲审转变为依托教育部学位中心论文送审平台进行盲审，切实保障了论文盲审的公正性与科学性。

(七) 质量保证

研究生必须通过所修课程学习和考试、完成各培养环节，包括：修满规定的总学分、通过中期考核、完成学位论文全部工作，并按学校规定发表与学位论文内容相关的学术论文，方可申请学位论文答辩。通过上述环节的严格考核，完成培养过程中的分流或淘汰，确保研究生教育质量。根据《南京中医药大学博士研究生中期考核办法》，组织研究生在入学第四学期末参加中期考核，考核不合格者，延长学制。同时依据《南京中医药大学研究生学籍管理规定》，学籍超过 6 年者将予以清退处理。2016、2017 年，本学位点分两次淘汰超过 6

年最长学习年限的学术型博士研究生 5 名及 1 名。近 5 年，硕士学位年均授予 130 人，各主干学科方向硕士学位年均授予人数在 5~67 人。

（八）学风建设

为培养严谨求实的科学精神和勇于开拓的创新精神，提高研究生培养质量，促进中医药繁荣健康发展，我校于 2012 年制定了《南京中医药大学研究生学术道德规范（试行）》，成立研究生科学道德和学风建设领导小组，对研究生学术不端行为进行严格监管。

要求研究生导师作为研究生学术和科研审查的第一责任人，必须重视开展研究生的学术规范和科研诚信教育。若导师对研究生管理失职，致使研究生违反学术道德规范，经核实后按照导师相关管理规定给予相应处分。在校研究生若存在违反学术道德规范行为情况，经核实后视情节依照《南京中医药大学研究生行政处分条例》给予研究生相应处分。

（九）就业发展

学术型博士毕业生总体就业率保持在 90%左右，就业单位主要集中于高等教育院校及医疗卫生单位。从就业单位反馈的实际情况来看，用人单位对本学位点毕业生的工作技能和综合素质均给予较高的评价。用人单位普遍反映本学位点毕业生具备较为扎实的专业基础和较高的专业技能，工作表现体现学会生较为全面的综合素质，许多毕业生经过岗位培养和实践锤炼，目前已逐渐成长为单位技术骨干和临床医教研主力军。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

十三五期间，本学位点科研工作成绩斐然，仅以江苏省中医院为例，获批立项各级各类纵向科研项目 1288 项，新增科研经费突破 2 亿元。其中省部级及以上科研项目 280 项，科研经费 16782 万元。获学科经费 5580 万，平台建设经费 8082 万元。获专利授权 177 项，完成各类成果转化项目 10 项，转让合同金额达 1520 万元。新获省部级

以上各类科技奖项 88 项，其中省部级二等奖以上 12 项。2021 年新增国家自然科学基金 32 项，新增科研经费约 1300 万元；获批省自然科学基金 3 项，省自然面上项目 6 项，省社发重点项目 1 项，省社发面上项目 1 项，资助总经费 370 万元。共发表 5132 篇学术论文，其中 SCI 收录 640 篇，核心期刊收录 2478 篇，国外影响力不断扩大。研究生参与的省部级以上的科研项目所占比例达到 73.4%。

（二）支撑平台

学位点注重研究生教学科研平台建设，教学科研实力强大（附件五），现拥有国家级实验教学示范中心 1 个，国家级教学基地 1 个，国家中医临床研究基地 1 个，国家临床重点专科建设项目 16 个，国家区域（中医）诊疗中心建设项目 5 个，国家重大疑难疾病中西医协作牵头试点项目 2 个，国家中医药管理局重点专科 9 个，江苏省实验教学示范中心 4 个，国家中医药管理局重点研究室 2 个，江苏高校协同创新中心 1 个，江苏省高校重点实验室 2 个，部省级临床研究平台 5 个，研究生临床培训基地 12 个；2021 年新增国家级中医药传承创新团队 1 个、省部级工程研究中心 1 个，江苏省临床医学创新中心 2 个。校图书馆拥有 90 余万册纸质中外文图书、期刊，近 97 万册电子图书，60 种中外期刊、专利、学位论文等综合性数据库，上述条件为研究生的培养提供了强有力的支持。在此基础上持续加强基础研究平台建设，通过扩建中心实验室，改善基础药理实验室（动物中心）条件、临床药理实验室及制剂实验室条件，力所能及改善研究条件。推进国家级住培示范基地（江苏省中医院）技能培训中心扩容升级提档改造工程，目前启动方案制定。

（三）奖助体系

学校设置了完备的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、推免新生奖学金、朱敬文奖助学金、周仲瑛奖学金、汪受传奖学金、扬子江奖学金、天江奖学金、华佗奖学金等奖项，学生覆盖面逐年提高，2016 以来奖学金已经实现 100%全覆盖。助学金 5

年来始终保证 100%覆盖率，资助在读学术性研究生顺利完成学业。2021 年，设立“江育仁研究生奖学金”，江育仁先生是我国著名中医教育家，也是新中国中医儿科学的开创者之一、新中国第一位中医儿科学博士研究生导师，其创建的中医儿科学成为教育部国家重点学科和国家中医药管理局重点学科，在全国中医儿科学术界处于领头地位。江育仁先生献身中医药事业 70 余年，为国家培养了一大批中医儿科学学科带头人和学术骨干。韩新民教授师从江育仁先生，深受江育仁先生“培育桃李、甘当人梯”精神影响，为了赓续先生的崇高精神，韩新民教授向学校捐赠 60 万元人民币，设立“江育仁研究生奖学金”，旨在激励我校品学兼优的中医类研究生勤奋学习，立志成才，为我国中医药事业传承精华、守正创新作出更大的贡献。

（四）管理服务

研究生权益保障制度建立情况

（1）师生座谈：本学位点每学期均召开师生座谈会，由学院书记、院长、研究生管理部门的老师、学生干部及部分学生代表参加。定期召开座谈会旨在切实解决研究生在校期间遇到的问题，保证研究生管理工作中的相关制度及时有效传达，和学生建立密切的联系，使工作开展、政策制定充分依据实情。

（2）奖学金制度的建立：我校及学院设立各种类别的奖学金，为学生能够顺利完成学业提供了经济保障。

（3）“三助”体系的建设：“三助”即助管、助教、助研，该体系的核心是为家庭困难的研究生提供足够的勤工助学岗位，按月度发放津贴，在缓解学生经济压力的同时也锻炼其自身的综合能力。

（4）医保惠生政策：我校在校研究生均可参加南京市城镇居民医保、团体医疗补充保险和医疗困难补助。

本学位点定期组织南京中医药大学研究生培养方案及课程设置满意度调研，从读研目的、学习计划、课程培养及满意程度等方面展开调查，为提高研究生教学质量提供参考。

五、学位点服务贡献典型案例

全面加强名医工作室建设，组织团队开展名老中医学术思想创新与应用研究。传承徐景藩“吴门医派”脾胃病学说，构建久痢“清肠化湿法”、胃癌“健脾消癥法”；传承周仲瑛“复杂病机”理论，创建“癌毒”病机理论；基于夏桂成“调周理论”学说，创建“心-肾-子宫轴”序贯治疗不孕症新方法；传承邹燕勤“治肾”学术思想，构建“益肾清利活血法”。“传承创新工程”成效显著，获得省部级科技成果一等奖2项；入围全国最佳专科20个，国家区域医疗中心6个，中西医结合重大疑难疾病协同创新中心（病种）2个。

推动医药协同创新，促进名医验方成果转化。成功备案注册中药制剂8个；研发协定膏方20余个，养生健康产品26种，让百姓享受不同形式的中医药特色服务；加强特色制剂循证评价和疗效机制研究，提升品牌附加值，2个产品年销售额超1000万元，8个品种超过500万元，2019年院内制剂销售额突破1.6亿元。积极推动产学研融合发展，联合附属医院、附属药企，共同推进基于名医验方的创新中药研究。共获临床批件15项，签订各类技术合同238项；研发出一批疗效确切的新药品种，并推广应用到全国3000多家医疗机构，服务患者近千万人，有力支撑了江苏省在全国中医药行业的领军地位。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

存在问题：中医学博士培养体系有待进一步优化；学位点运行机制有待进一步完善；博士培养质量仍需进一步提升。

（二）下一年度建设计划

1. 进一步提升科研创新能力，深入挖掘学科内涵。提升团队师资素质，在科研创新能力进步、立项和成果层次提高等方面有具象化的体现，同时加强对研究生科研创新能力培养。

2. 进一步完善学位点运行机制，突出中医特色，紧跟世界水平，不断提升师生中医理论水平与临床应用能力。

3. 进一步加强国际交流，大力促进师生境外访学交流，培养国际化的、属于世界的中医人才。

持续改进计划：第一，以学位点评估为契机，以评促建，坚持以培养高水平、高素质的中医科研人才为目标，临床、科研水平两手抓，全面提高带动中医类课程教学质量的稳步提升；第二，注重提升中医临床人才培养质量，不断提高本学位点社会服务能力及学位点影响力，创造、优化教学环境，发掘传统中医学师承教育的精华，关注学生临床实践能力的培养，提升中医临床人才培养质量。学位点设立研究生办公室，专人管理研究生相关工作，鼓励企业和个人出资在本学位点设立奖助学金，扩大奖助学金的受益范围，为中医学博士的学习生活提供多方面的保障。第三，进一步提升学位点附属医院科学研究水平，推动、促进临床人员与科研人员的密切合作，充分调动学位点导师及研究生的积极性，鼓励开展跨学科、跨科室合作，聚焦、解决临床关键问题，培养高层次复合型拔尖创新人才，争取获得标志性成果；第四，加强与国际一流大学和实验室的交流与合作，增加中医学博士国际交流学习的机会，开拓国际视野，传播中医文化，增强文化自信；第五，在聚集高水平的国医大师、临床大家的同时，吸纳高水平的现代技术人才，提升运用现代技术推动中医药发展的能力，力争在中医药研究现代化、中医药重大理论创新发展方面取得重大突破。结合当前实情，有侧重、有目标地加大投入与支持，建立更加完善的激励机制，集中好人力、物力，在原有优势特色的基础上，力争在优势领域取得新的突破性进展，带动学位点整体发展。