

# 南京中医药大学

## 专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称：南京中医药大学

代码：10315



专业学位类别

名称：中医

代码：1057

授权级别

博士

硕士

南京中医药大学

2022年1月

## 一、总体概况

### (一) 学位授权点基本情况

南京中医药大学是国家“双一流”建设高校和江苏省高水平大学建设高校，是教育部、江苏省人民政府与国家中医药管理局共建高校。1979年成为首批招收攻读硕士学位研究生试点单位；1981年中医内科学经国务院批准成为全国首批博士学位授权点，中医基础理论等8个专业获批为全国首批硕士学位授权点；1995年建立首批中医学博士后科研流动站；1998年成为国家临床医学专业学位研究生教育首批试点单位。2015年获批中医学一级专业学位授权点，下设9个二级学位授权点（8个博士点和1个硕士点）。积极开展专业学位研究生教育二十余年，积累了丰富而宝贵的工作经验。

中医学学科底蕴深厚且发展迅速，在全国高校第四轮学科评估中进入A类学科，整体水平处于全国医学类高等教育院校前列；是江苏高校品牌专业建设A类工程项目，是江苏高校优势学科三期建设学科，是国家“双一流”建设学科群的重要组成部分。在“GDI大学一流学科排行榜（2020）”中，中医学学科入围“世界一流学科”行列，学科影响力、竞争力不断增强。学科先后建设附属医院27所，汇聚了全省最优质的临床与教学资源。主要依托单位南京中医药大学附属医院（江苏省中医院）位于全国中医院前列，为学科卓越发展提功力有力支撑，专业人才培养环境优渥、动力十足。

#### 2021年专业学位授权点分布情况

一级学科	学科代码	学科点名称	批准时间	备注
中医学	105701	中医内科学	2015.06	博士、硕士专业学位授权点
	105702	中医外科学	2015.06	
	105703	中医骨伤科学	2015.06	
	105704	中医妇科学	2015.06	
	105705	中医儿科学	2015.06	
	105706	中医五官科学	2015.06	
	105707	针灸推拿学	2015.06	
	105709	中西医结合临床	2015.06	
	105710	全科医学	2015.06	硕士专业学位授权点

## **(二) 培养目标与培养特色简介**

### **1. 培养目标**

培养热爱中医药事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质过硬的中医临床医师。

(1) 热爱祖国，坚定拥护中国共产党的领导，积极贯彻落实党和国家关于医药卫生事业的方针政策，具有正确的人生价值观，具有传承精华、守正创新的良好品质，具有“救死扶伤”的人道主义精神及终生为医药卫生健康事业奉献的无私精神。

(2) 掌握扎实的中医基本理论、基本知识和基本技能，对基本的现代诊疗技术能熟练应用，具备较强的临床分析、实践能力，拥有良好的表达能力和医患沟通能力，能独立、规范承担本专业和相关专业的常见疾病诊治工作。

(3) 掌握临床科学研究的基本方法，具有较强的传承学习、临床研究能力，并有一定的临床教学能力。

(4) 具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力；熟悉现代信息技术，有较强的计算机应用能力和信息获取的技能，可运用统计学软件进行研究资料的分析统计。

### **2. 培养特色介绍**

本专业学位注重立德树人，聚焦传承创新，致力于培养能够创造性地从事实际工作和解决实际问题的应用型高层次专门人才，学位点底蕴深厚，资源丰沛，产教研深度融合，协同育人成效显著，培养出大量身心健康、品学兼优、甘于奉献，能服务于健康中国战略、中医药事业发展，满足人民对高质量健康服务需求的高层次应用型中医人才。

(1) 生源充足质量优良：积极吸纳优质生源，校内外推免生招录比例及“双一流”高校考生数量逐年升高，生源质量大幅提升。

(2) 医教协同相得益彰：教学基地汇聚全省优质医疗、教学资源，其中南京中医药大学附属医院（江苏省中医院）综合实力位列全

国中医院前列，是国家中医住院医师规范化培训示范基地、国家区域诊疗中心，门急诊量连续 20 年排名全省第一，2021 年紫东院区顺利开业；其他教学基地均为三级甲等综合性医院，医疗资源向教学资源转化能力强。

(3) 教学队伍薪火相传：教学队伍素质精良、结构合理、专兼结合，在全国同类院校中处于领先地位。现有国家级教学团队 2 个，国家教学名师 2 名，中医药高等学校教学名师 2 名，国医大师 6 名，全国名中医 4 名，岐黄学者 4 名，其他高层次人才若干人次，2021 年新增各类高层次人才 8 人次。现有硕导 240 名、博导 133 名，师资构成高度契合培养需要，满足学科高速发展需求。

(4) 科研平台支撑有力：建有国家级教学实验中心、省部级重点实验室等平台，2021 年新增国家级中医药传承创新团队 1 个、省部级工程研究中心 1 个。研究生导师近 6 年在研国家级课题 513 项(2021 年新增 32 项)，到账经费约 2.3 亿元（2021 年新增约 1600 万元），为本专业学位卓越发展提供了有力支撑。

(5) 人才培养成效显著：培养质量持续提升，学位点影响力日渐深远，在发展中造就了一批院士、学部委员、国医大师、国家教学名师、省名中医、岐黄学者等行业领军人才。

### **(三) 研究生规模及结构**

1. 研究生招生过程坚持公开透明原则，生源质量不断优化。2021 年招录全日制专业学位硕士研究生 696 人，较上一年增量明显，录取规模创历史新高。生源结构逐年优化，“双一流”高校生源占本招生单位总招生人数比例达 30%以上；推免生及各类夏令营营员所占比例逐年提升。成功举办招生宣讲会 and 暑期夏令营，招生宣传卓有成效。招生命题、复试、录取全过程零差错。2021 年专硕录取生源来自全国 27 个省（直辖市、自治区）的 63 所院校。

2. 2021 年在校全日制中医专业学位硕士研究生 1147 人。

3. 2021 年顺利毕业专业学位硕士研究生 245 人，授予硕士学位 243 人。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **(一) 思政课程与课程思政**

坚持以立德树人为中心，构建“三全育人”体系，通过系统教育管理加强新时代学生思想政治教育，实现研究生教育“德才兼备、全面发展”的目标。

#### **1. 创新体制机制，打造“全员育人”格局**

建立以党委班子为思政核心的领导机制，强化研究生导师为思政第一主体的育人机制，发挥专兼职辅导员思政引领的作用机制，巩固思政课教师思政主导作用的教育机制，深化专业课教师思政教育的长效机制，促进与家长沟通的联动机制，形成校院领导、研究生导师、专兼职辅导员、专业师资、家长五位一体思政教育联动的全员育人格局。

#### **2. 协同多方资源，形成“全程育人”体系**

充分利用学校、学院、附属医院等各方资源，将思想政治教育深度融入医学生课堂学习、学术科创、社会实践、实习就业等环节，实行全过程育人。教学实践各环节均设置中医临床辨证思维能力训练模块，在潜移默化中巩固学生的中医思维，强化临床技能。通过新生入学教育、医学生职业体验、中医文化传承与创新专题讲座、中医科创培训、名医名家访谈、中医药诊疗大赛等系列专项活动，激发学生中医文化自信，增强学术自信，帮助学生做好思想、知识、技能和心理等方面的准备。

#### **3. 组织分类教育，落实“全方位育人”举措**

(1) 巩固意识形态阵地。构建线上线下两大学习交流平台，线上通过打造“省中研林”微信公众号为中心、“一临分团委”抖音号等为支撑的新媒体平台，主动把握网络空间的领导权和话语权；线下

以筹建“党员教育实境课堂暨党支部书记工作室”为依托，深入开展支部政治学习、工作研讨、党员谈心等工作，双线结合，推动阵地育人。

(2) 着力课程思政创新。充分利用好课程教学这一立德树人的思政教育主体形式，课程思政与思政课程同向同行，以师德师风和行风职业道德建设促进研究生课程思政改革创新，在课程设计和内容教授中发挥研究生导师、任课教师、带教老师、辅导员、管理人员的群体育人作用，将研究生思政教育融入课程教学和临床教学全过程。目前《中医妇科学》《外科学》两门课程已被立项为校级课程思政精品课程。

(3) 突显专业思政特色。通过开设大师名医临证经验特色课程，传承中医精华，树立行业榜样；组织参加院士论坛，开展医疗法律法规、行风、科研、伦理等教育，多种手段、多样方式引导学生树立正确的价值观、职业观。进行传统拜师礼仪和跟师学习，聆听名医名师教诲，在临床能力培养中形成对学生的持续道德教化。对学习环境中进行中医药文化内涵布局，以“润物细无声”式实现对学生的道德默化。通过举办《大医之道》《最美医生》等视频学习活动、街道社区“一家亲”活动、参观南京大屠杀遇难同胞纪念馆等主题教育活动，塑造“真、善、美”精神内核。提供志愿服务岗位，学生积极参与到新冠肺炎疫情防控核酸检测工作和日常义诊之中，以期充分认识医学健康服务的本质，增强奉献担当的道德品质修养。学习独立接诊和处理真实病例，促进职业道德规范的自我内化。情景化考核中设定职业道德考核要求，促进学生形成道德刻印，养成良好道德品质。通过专业实践促进思政具象化，提升思政教育效果。

## **(二) 思想政治教育队伍建设**

加强队伍建设，提高育人能力。必须明确新时代我国研究生教育发展对于导师素质的新要求，着力加强导师的教书育人能力建设。定期开展课程思政培训、重点引导全体教师转变重知识传授，轻价值引

领的观念，将“课程思政”的理念厚植与教学过程。开设课程思政公开课，充分采用教研组研讨、先进教师带头示范等手段，切实增强全体教师课程思政教育能力。通过举办教师节大会、橘泉院士论坛等活动，以院士、国医大师、全国教学名师的学术讲座为载体贯穿思政育人教育，提升导师队伍、课程师资、临床师资及管理人員的思政育人素质和能力。2021年新引进研究生辅导员1人，通过建立兼职辅导员队伍，召开辅导员专项工作会议加强师生联系与互相了解。

### **（三）研究生党建与校园文化建设**

1. 积极优化研究生党支部设置，从原来的横向建在年级上，调整为纵向建立模式，以专业、班团体为单位，进一步理顺了党支部运行的体制机制，切实保障党支部“业务+党建”双融双促工作机制有效运行。推动博士研究生党支部与医院呼吸科党支部、学院教工第二党支部共建，进一步聚合支部优势，提升中医学高层次人才培养质量。2021年举行了党支部共建签约仪式，并开展党支部讲座、微党课、联合义诊等活动6场，以共建促党建，全面提升党支部党建和业务水平，互促工作发展。研究生党支部获“书记项目”重点立项1项、一般立项1项，校级主题党日活动重点立项3项。

2. 积极发挥院研究生会和班团作用，推进研究生党团活动和校园文化活动。开展“细辛青年说系列”学习教育，普及“青年大学习”，组织第三届医案大赛以及其他学术、文体、实践等各项活动若干项；完成2021级研究生新生入学教育并全员完成心理测试；上好毕业生离校前最后一节“思政大课”。2021年获省级“三好学生”2人次，获国家奖学金24人次及其他奖学金30人次。深度开展社会实践与志愿服务，563人次研究生参与到支援溧水、栖霞、江宁、建邺四区核酸检测工作当中，全年参与省中医院门诊流调支援服务，获得校院表彰，赢得广泛赞誉。“省中研林”公众号推送文章63篇，浏览量达27046人次。

## **三、研究生培养与教学工作**

## （一）师资队伍

本学位点一直高度重视师资队伍建设，以国医大师为引领，建设人才梯队，形成了一支素质精良、结构合理、专兼结合，在全国中医药院校中领先的高水平师资队伍。师资构成高度契合中医专硕培养需要，各培养方向学科带头人、学术带头人及核心骨干师资、临床指导老师等人员明确、梯队清晰、力量雄厚，有效保障专硕培养质量。

## （二）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师；课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。

1. 根据研究生必须具备的知识结构开设课程，满足学位授予以及住院医师规范化培训的要求，突出中医学传承、实用、创新的特点。学位点先后开设 18 门硕士研究生核心课程，其中中医内科学和中医儿科学为江苏省优秀课程，各课程主讲人员均为高级职称资深教师。

2. 坚持“服务需求，提高质量”原则，大力开展研究生课程质量建设与改革工作。改革将注重系统设计、优化课程内容作为重点，以《专业型研究生培养方案总则》为指导，坚持“少而精”的原则，建立以职业能力培养为导向的专业学位研究生课程体系（含规培课程）。建设**中医专硕 SPOC 课程体系**，中医专硕采用线上线下相结合的教学模式。开设国医大师、名老中医临证经验特色课程，传承发扬名老中医学学术思想。积极组织筹措**研究生教学案例库建设**，目前立项 5 门课程，均基本进入后期制作部分。

3. 课程质量建设成效显著，现拥有国家级教学团队 2 个，国家级精品资源共享课 2 门，荣获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果奖 3 项，研究生教育成果奖 2 项，主编各类规划教材 21 部，其中 7 部入选“十二五”国家级规划教材，7 部入选卫计委“十三五”规划教材。2021 年**新开研究生课程 2 门**，参与研究生规划教材编写 2 门。

## （三）导师指导

根据《南京中医药大学研究生指导教师岗位遴选办法》标准要求，



实施严格导师选聘，凸显导师临床指导能力要求。注重全面提升教师的政治素质和师德修养，常态化推进师德师风考评机制建设和导师聘用机制建设。其中，中医博士专业学位研究生导师的选聘特别要求具有正高专业技术职称，具有中医、中西医结合学习背景；从事临床医疗工作，在本专业领域中有较高的学术造诣。2021年启动“附属医院2021年研究生指导教师遴选预选工作”，经学位评定分委员会评议推荐151位专家为预选研究生导师。进一步明确“研究生导师负责制”工作内容，依托教师节大会，开展研究生导师培训，全面提升导师立德树人能力。本年度内导师无师德师风问题，导师指导的研究生无学术不端问题。每年进行导师考核和导师招生资格审查，对审核不合格导师将暂停招生。研究生导师指导和规培师承指导秉承“双师合一”原则，每周至少指导交流1次，对专业学位研究生的职业道德、临床能力、规培轮训、跟师学习、临床研究等方面进行指导与督查。

#### **（四）实践教学**

根据培养方案，中医专硕以临床规培为主，临床实践时间不少于33个月，分为通科能力实践训练阶段（24个月）和专科能力实践训练阶段（9个月）。各学科专业根据具体情况安排不少于4学时的理论课教学，并完成相关课程作业的批阅；或不少于36学时的临床带教（每半天计4学时），并完成相关实习文件的批阅。应积极参加多种形式的社会实践，以增进对社会的了解，更好地为社会服务。

本学位点制定了《中医硕士专业学位研究生住院医师规范化培训管理办法》《中医硕士专业学位研究生住院医师规范化培训考核实施办法》《研究生考核性奖励补贴实施办法》等文件，有效指导和规范了中医专硕住院医师规范化培训工作。对接专硕临床学习、执医考试和规培考核需要，开展专硕辅导讲座、临床技能规范培训。带教老师在临床诊疗过程中随时讲解指导。专硕在临床轮训过程中，具有明确的教学实践任务，协助带教老师对本专科实习生进行临床培训指导。

对专硕进行综合考评和发放补贴，以江苏省中医院为例，2021年累计核发补贴240万元。全年完成研究生集中培训约3631人次。针对新冠肺炎疫情防控需要，开展2021级专硕新生院感知识培训，进行穿脱防护服专项技能培训指导，实现了“全员培训、全员考核、全员过关”。完成第三届医案大赛（规模远超往届）、中医专硕年度考核（582人）、住培结业考核（260人）、医师资格考试（366人），2021年住院医师规范化培训结业考核通过率99.2%，中医执业医师考试通过率96.3%。

### **（五）学术交流**

积极开展研究生国内外交流工作，设有瑞士研究生临床实习、美国“康复医学领域拔尖领军人才培养计划”（双学位）等项目，2020-2021年因新冠肺炎疫情影响，境外交流项目未能按期实施。鼓励研究生在做好疫情防控前提下积极参加国内学术交流活动，主要通过线上形式参加相关专业学术会议。

### **（六）论文质量**

紧扣本专业学位培养目标和特点，注重应用性和成果转化，学位论文以临床研究为主，突出分类培养应用导向。严格把好学位授予“出口关”，加强研究生学位论文的质量监控，学校采取学位论文答辩前盲审，论文送审率100%，抽检不合格者依据明确规定进行处理。本学位总体论文质量较高，十三五期间，获省优秀专硕学位论文10篇。2021年抽检合格率达100%，获校院级优秀学位论文10篇。

### **（七）质量保证**

研究生必须完成各培养环节，通过所修课程学习和考试、修满规定的总学分、通过中期考核、完成学位论文全部工作，并按学校规定发表与学位论文内容相关的学术论文后，方可申请学位论文答辩。把好学位授予“出口关”，加强研究生学位论文的质量监控，学校采取学位论文答辩前盲审，论文送审率100%，抽检不合格有明确的处理规定。本学位点在课程、开题、中期考核、临床培训及论文等专业学位

研究生培养考核各方面均有明确规定，对不适宜继续按照本学位培养者进行合理分流和淘汰。如专硕在规定学习年限内，未通过学位课程考核、医师资格考试、住院医师规范化培训考核或学位论文答辩等，可申请转入学术学位研究生培养，或延长学习年限等。2021 年处理研究生学籍异动 11 人，处理研究生学业预警 15 人。

### **（八）学风建设**

学位点严格执行《南京中医药大学研究生学术道德规范（试行）》有关要求，扎实推进研究生职业道德、科学道德与学风建设。要求导师切实履行审查责任，科学求真，重视对研究生的学术规范和科研诚信教育。对研究生违反学术道德规范者按规定给予相应处分。各培训基地均组织中医专硕进行行风职业道德、科研行为道德、临床研究伦理等主题性规范教育，引导专硕建立规范意识和行为习惯。2021 年开展学风和职业道德教育 10 次，组织**全体研究生科研诚信考试**，并申报南京中医药大学 2021 年研究生“学术科技文化节”项目，举办“我以我手，聊赠诚信”创意主题活动，取得满意效果。

### **（九）就业发展**

校—院—班级—导师四级联动，做好就业规范管理和精准服务。定期针对研究生就业工作展开专题研究，召开研究生辅导员专项工作会议，举办就业创业指导讲座，多次召开线上就业指导会、2 次招聘专场活动，实现高效指导和全方位的服务，毕业去向统计率和质量较高，用人单位、毕业研究生双方满意度高。

中医专业学位研究生毕业后，专硕约 10-15%继续更高层次研习（升学），85%以上选择就业工作，就业单位主要集中于医疗卫生单位和高等院校。从就业单位反馈的情况来看，用人单位对专硕的工作技能和素质给予较高的评价，普遍反映本学位点毕业生具有较为扎实的专业基础和较高的专业素养，自我学习能力较强，体现全面发展的综合素质。许多专硕经过岗位锻炼和不断的技能实践，目前都已成为就业单位的技术骨干和临床医教研主力军。2021 年初次毕业去向

统计率为 69.45%，年底毕业去向统计率为 86.75%。

#### 四、研究生教育支撑条件

##### （一）科学研究

十三五期间，本学位点（仅以江苏省中医院为例）获批立项各级各类纵向科研项目 1288 项，新增科研经费突破 2 亿元。其中省部级及以上科研项目 280 项，科研经费 16782 万元。获学科经费 5580 万，平台建设经费 8082 万元。获专利授权 177 项，完成各类成果转化项目 10 项，转让合同金额达 1570 万元。新获省部级以上各类科技奖项 80 项，其中省部级二等奖以上 12 项。2021 年新增国家自然科学基金 32 项，新增科研经费约 1300 万元；获批省自然科学基金 3 项，省自然面上项目 6 项，省社发重点项目 1 项，省社发面上项目 1 项，资助总经费 370 万元。研究生参与省部级以上的科研项目所占比例超过 70%。科研项目硕果累累，且实现临床应用转化率较高，支撑本专业学位卓越发展。

##### （二）支撑平台

学位点注重研究生学习科研平台建设和中医临床研究基地建设，科研教学综合实力强大，拥有国家级实验教学示范中心、国家级教学实践基地、国家中医临床研究基地、临床重点专科建设项目、国家级老中医药专家传承工作室、国家重点研究室及省实验教学示范中心、江苏高校协同创新中心、省高校重点实验室、研究生临床培训基地等科研教学平台，特别是中医学学术流派传承体系完整，底蕴深厚，为研究生培养提供了强力支撑和保障。十三五期间，新获得国家级临床研究平台 7 个，包括国家区域（中医）诊疗中心建设项目 5 个，国家重大疑难疾病中西医协作牵头试点项目 2 个。新获得部省级研究平台 5 个。2021 年新增国家级中医药传承创新团队 1 个、省部级工程研究中心 1 个，江苏省临床医学创新中心 2 个。持续加强基础研究平台建设，加大投入力度，改善研究条件。扩建中心实验室，改善基础药理

实验室（动物中心）条件、临床药理实验室及制剂实验室条件。推进国家级住培示范基地（江苏省中医院）技能培训中心扩容升级提档改造工程，目前启动方案制定。

### （三）奖助体系

学位点研究生奖助体系制度健全，制定有相关奖助学金评审办法，设立专门奖助学金评审委员会和执行机构，院、师、生三方共同参与，评审流程公开公正，保证各项奖助学金“名符其实”，切实做到奖优助困。奖助体系点面结合，设立项目丰富、力度较大、覆盖面较广。2021年获省级“三好学生”2人，获国家奖学金24人、汪受传奖学金15人、江育仁奖学金13人、朱良春奖学金1人、天江奖学金1人。核发研究生临床轮训考核性补贴240万元。另外科室和导师对专硕参与其医教研工作均予以一定经济补助，仅江苏省中医院近三年该项费用年均约175.6万元。2021年新设立“江育仁研究生奖学金”，首批获奖13人。

### （四）管理服务

不断增强研究生管理力量，建立完善研究生班团组织体系，充分发挥研究生分会和班级作用，强化研究生自我管理，深度参与研究生教育管理服务工作；研究生分会中专设权益保障中心，旨在代表和维护广大研究生权益。2021年新增加研究生专职辅导员1人。

培训基地均为三级甲等综合性医院，科室设置齐全，切实保障医教研一体发展，诊疗能力均在区域内名列前茅。校图书馆拥有90余万册纸质中外文图书、期刊，近97万册电子图书，60种中外期刊、专利、学位论文等综合性数据库。仅附属医院（省中医院）图书馆就拥有各类藏书10万册，中文杂志170种，外文杂志50种，设有杂志阅览室、图书阅览室、古籍阅览室，配置电子阅览室，开通中国知网、清华同方电子期刊、EMCC外文电子期刊、江苏科技情报研究所文献资源网；临床科室配备相关教材和专科书籍。各基地均建有实训中心，

培训设备较为齐全，完全能满足研究生临床培训学习需要。

定期召开学生座谈会和组织满意度调查，为提高研究生教育培养和管理质量提供参考。2021年针对毕业专硕进行问卷调查，495份问卷调查发现：专硕对我院在国家标准基础上优化的临床轮训方案总体认可度达91.6%，“比较认可、完全认可”程度较优化前提升7%；对结合各科医疗实际及特色优势等情况修订的各科规培学习内容规范总体认可度达93.4%；对我院结合专硕专业培养和导师指导需要而实施研究生导师与规培师承指导老师“双师合一”的规培结合师承学习安排(尤其是导师选配)的总体认可度达97.2%。“双师合一”的做法也得到全体研究生导师的认可。

## 五、学位点服务贡献典型案例

围绕“立德树人、传承创新”目标，强化研究生教育系统管理、规范培养、精细服务和改革创新，大胆探索了以专科为单位的招生新模式，建设了专业思政元素浓郁的中医特色课程，优化了中医专硕“知行合一”临床规培方案，构建了职能管理与自我管理有机结合的研究生教育管理新体系，党团、社团、班团组织作用发挥日益明显，研究生综合培养质量稳步提升，实现“全方位、全过程、全员”推进研究生教育教学工作内涵式发展。2021年以专硕为主的研究生深度参与社会实践与志愿服务，563人次研究生积极参与南京溧水、栖霞、江宁、建邺四区核酸检测工作，全年参与医院门诊流调支援服务，受到校院发文表彰。

## 六、存在的问题及改进措施

### (一) 存在的问题

一、学位点建设整体统筹性有待加强。自中医专业学位硕士研究生与住院医师规范化培训并轨以来，各培养单位独立招生、培养和管理，在学位点统一建设、统筹管理、数据汇集等方面存在一定困难。

二、各二级学位点作用发挥有待加强。目前本学位点各级学位点

基本都依托培养基地临床科室，缺乏专职学位点工作人员，使得二级学位点在研究生日常培养管理、学位点评估等工作参与度不够。

三、研究生师资建设有待加强。目前研究生导师队伍结构更新滞后，缺乏新鲜血液，甚至部分二级学位点及专业方向出现导师断档现象，制约了学科和学位点发展。导师和临床带教规范化指导能力需要进一步强化提升，特别是新增导师和带教师资需要培训。

## **(二) 下一年度建设计划**

针对本学位点建设存在问题提出如下改进建议措施：

一、加强学位点整体统筹建设，建议学校牵头建立学位点培养单位工作例会制度和定期沟通协调机制，进一步明确学位点建设标准和规范，增强学位点工作一致性、同质化、标准化，为学位点评估夯实基础。

二、加强二级学位点建设和作用发挥，建议学校统筹考虑设立学位点建设专项经费，按各培养单位和二级学位点工作量效分配；建立完善二级学位点工作体系，明确工作内容，设立专兼职工作人员，并给予合理工作补助，充分调动积极性，切实发挥二级学位点在研究生教育培养、导师管理等方面作用，提高对一级学位点建设全方位工作支撑。

三、加强师资队伍分类建设。建议学校尽快完成新增导师遴选工作，及时开展新增导师专项培训，并形成常规和长效机制以保障导师队伍持续健康发展。各培养单位加强临床师资队伍建设，优化更新带教队伍，加大投入，重点培养青年教师临床带教综合能力。