

南京中医药大学

专业学位授权点建设年度报告

学位授予单位

名称:南京中医药大学

代码: 10315

专业学位类别

名称: 护理

代码: 1054

授权级别

博士

硕士

南京中医药大学

2022年1月

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况(学位授予质量标准的情况)

我校 2003 年开始招收中西医结合护理硕士研究生，2005 年获批护理学一级学科硕士学位授权点，2009 年招收中西医结合护理方向博士研究生，2014 年获批护理硕士专业学位授权点，2018 年获批护理学一级学科博士学位授权点。

学位点拥有研究生导师 38 人，18.4%来自校本部，81.6%来自临床一线；有较为稳定的研究方向，在老年护理、中医护理、护理管理等研究方面取得较大成绩，并取得一批标志性成果，主持国家自然科学基金 14 项、国社科基金 1 项、部省级研究课题 20 余项，拥有国家中医药管理局重点学科、国家中医药管理局重点专科、国家一流本科专业建设点、国家级护理实验教学示范中心、国家级一流课程、江苏省优势学科、江苏省“青蓝工程”科技创新团队、江苏省“青蓝工程”优秀教学团队、江苏省哲学社会科学优秀科技创新团队及江苏省高校社区护理实践教育中心，创建江苏省品牌专业，主编“十四五”规划教材 10 本、副主编 12 本，主编教材入选国家规划教材、江苏省重点教材、全国中医药优秀教材。获江苏省研究生教学成果一等奖、江苏省教学成果一等奖、江苏省高校微课教学比赛本科组一等奖，江苏中医药科学技术一等奖等。在第四轮学科评估中，排名处于领先地位，全国护理学科第六，全国中医院校第一。学生就业率每年近 100%。

(二) 培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

总体培养目标：培养具有良好的政治思想素质和职业道德修养，具有本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，较强的临床分析和思维能力，能独立解决本学科领域内的常见护理问题，并具有较强的研究、教学能力的高层次应用型和专科型专门护理人才。具体要求：①掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具有良好的政治素质和职业操守，德才兼备，身心健康。②掌握本专科护理领域

比较系统全面的护理理论和护理技术。有较强的临床分析能力和缜密的思维体系，具备从事临床护理、护理教学及护理管理的基本能力。③掌握在护理专业实践中有效沟通与合作的技巧、健康教育和病人管理的方法。④掌握本专科护理新知识和新技术，及时了解本专科领域的发展前沿和最新护理研究成果。⑤掌握一门外语，具有较熟练阅读本专业外文资料的能力。

2.培养特色

(1) 以人民健康为根本，定位培养目标

立足于习近平总书记“全方位、全周期保障人民健康”的殷切嘱托，定位人才培养目标。培养具有良好的政治思想素质和职业道德修养，热爱护理专业，掌握坚实的基础理论和系统的专业知识，具有较强的临床专科护理能力、临床分析和思维能力，能独立解决常见护理问题的高层次、应用型 and 专科型创新护理人才。

(2) 以专科能力为主线，彰显培养特色

以“学科引领，需求导向，多元协同”为理念，提升“高级专科护理能力”为目标，形成“基础-专科-研究”护理课程模块，构建“专业知识-实践能力-职业素养”的“三位一体”人才培养模式，搭建多元协同培养平台，真正实现学校和医院导师优势互补、产教深度融合，推进协同育人，将研究生培养与科学研究、健康促进、社会服务紧密结合，提升其健康服务实践能力。

(3) 以社会需求为导向，培养行业人才

结合社会需求，构建“立足学校，面向医院，延伸社区，走向机构”的人才培养体系。设立发展糖尿病护理、伤口造口护理、肿瘤护理、危急重症护理等方向，满足临床专科护理人才需求；以国家大力发展中医药为契机，设立中医护理方向，助力全民健康，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量；关注人口老龄化趋势导致养老服务供需之间不平衡的问题，设立老年护理方向，培养老年护理人才。

(三) 研究生规模及结构 (研究生招生、在校生、毕业和学位授

予)

1.招生情况

我校以社会需求为导向，以现有的教育资源和办学条件为依据，确定招生规模，实现办学规模、结构、质量、效益协调发展。2020年和2021年本学位点报考人数分别达200余人和700余人，共招收专业学位护理硕士95人，其中临床护理人员录取比例达19%。目前在校专业学位护理硕士共116人，其中43%来自本校，57%来自外校。

2.毕业和学位授予

2020-2021年，本学位点专业学位护理硕士共毕业37人，授予学位37人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思政课程与课程思政

1.自上而下，形成研究生思政教育合力

2021年研究生入学初，校领导、专业负责人和课程负责人，分别从“根植家国情怀”、“涵养大学情怀”、“培养专业情怀”视角，上好研究生“第一课”，为其扣紧人生第一粒“扣子”。

护理学科带头人徐桂华副校长，结合自身30余年专业发展经历，为研究生潜心授课，深度交流，学生撰写心得感想。经过十余年传承积累，目前已建立丰富的护理研究生专业发展理念案例库，这为进一步做好我校护理研究生职业道德教育，提供了真实、鲜活、生动的系列素材。

2.特色挖掘，深化研究生课程思政内涵

加强顶层设计，明确课程大纲思政导向，强调以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”医者精神为思想红线，以“励志、仁爱、精技、美仪”为精神内涵，引导研究生树立奉献意识、培养爱伤意识，使“思政课程”与“课程思政”相互融通，同向同行。进一步厘清思政课程与护理专业课程的内在逻辑关系，系统挖掘护理特色思政案例并写入大纲，实现“思政内容有贯穿，思政案例不重复，思政培育重延续”。

3.院校协同，提升研究生思政建设成效

紧密围绕新时代研究生思想政治教育新要求，将“慎独”、“爱伤”等专业精神贯穿于教学全过程，将“科学”、“诚信”等科研理念渗透于培养全周期，由临床导师负责学生职业道德的强化实践，不断探索院校护教协同培养新机制，取得积极成效，未发生任何职业道德不良事件。学生表现体现高度社会责任感，在2021年暑期南京新冠肺炎疫情防控斗争中，在校的2019级及2020级研究生勇担使命，冲锋在前，先后有48位同学、共计97人次，积极参与到疫情防控工作中，用实际行动践行医护工作者的初心与使命，彰显了高尚的护理职业道德。

4.精准施策，落实研究生诚信教育制度

诚信是研究生开展科研活动的基本道德要求，科研诚信教育是研究生思政建设的重要组成部分。学院始终把学术诚信作为思想政治教育重点，精准施策，在思政课程中融入学术诚信理念，在专业课程中强化学术诚信意识，以专家讲座、小组研讨、读书报告等方式，全方位深入解读各级各类学术诚信政策条文，使研究生学术道德内化于心，外化于行，取得显著成效，学生普遍树立了科研诚信意识，掌握了科研诚信内涵，在科研活动中始终践行科研诚信要求，未发现任何学术不端行为。

（二）思想政治教育队伍建设

根据研究生教育的任务和特点，围绕培养拔尖创新人才目标，抓好研究生导师、辅导员和班主任、研究生秘书、研究生骨干队伍建设，构建目标一致、各有侧重、互为补充和合力育人的研究生思想政治教育队伍体系，为研究生的成长成才保驾护航。

1.明确双重责任，发挥研究生导师思想政治教育首要责任人作用

在研究生导师资格的遴选、新上岗导师培训和工作职责制定中，强化导师肩负指导研究生“为学”和“为人”的双重责任和作为研究生思想政治教育首要责任人的身份，做到引导研究生遵守学术规范、完善学术人格，提升其学术道德和诚信意识。要求导师对学生的学术失范

行为负责并参与处理学生的突发事件，强化其在研究生思想政治教育工作和研究生学术道德建设方面的责任意识、安全意识。

2.强化业务素质，提升研究生辅导员队伍专业化水平

学院配有专职研究生辅导员，每个研究生班级配有兼职班主任，建成一支以专职位核心、专兼结合的研究生辅导员和班主任工作队伍。通过举办辅导员沙龙、开展班主任培训和组织课题研究、申报，不断提升研究生思想政治教育工作理论水平和业务能力，让专业能力过硬的辅导员队伍参与构筑“德育”研究生阵地。

3.完善管理体制，彰显研究生管理队伍的管理育人功能

根据学校研究生教育二级管理相关制度要求，充分发挥学院党政领导、教学秘书、团委书记和组织员等研究生管理队伍的管理育人功能。严格日常管理，开展专题培训，将研究生思想政治教育工作相关内容融入其日常管理工作要求之中。尤其是通过研究生秘书及时掌握学生的注册、成绩、论文进展以及导师评价等情况，做细做实管理育人。

4.搭建工作平台，提高研究生骨干队伍自我教育能力

加强研究生党支部建设，学院党委书记负责联系研究生党支部。注重引导研究生党员发挥先锋模范、榜样示范作用，不断提升研究生思想政治教育的实效性。挑选思想素质好、政治素养强、道德品质崇高的研究生作为研究生会和社团干部，发挥好他们在教育、团结和联系研究生方面的优势，引导广大研究生在自我教育、自我管理、自我服务中成长成才。

（三）研究生党建与校园文化建设

1.研究生党建工作

学院党委始终将党建作为研究生培养的铸魂工程和强基之本，坚决落实党支部直接教育、管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务群众的职责，努力引导广大党员发挥先锋模范作用。

（1）加强顶层设计，做好党组织建设

建立院领导联系研究生党支部制度，与新发展党员谈话，提升研究生党员发展质量。研究生支部按班级设置党小组，班长和团支书均由学生党员担任，其中团支书兼任党小组组长，共同推进研究生党、团、班建设，确保党组织全面有效覆盖。

（2）激发党支部活力，强化榜样示范辐射作用

创新党建工作思路和方法，实施研究生党支部与教师党支部共建模式，实现研究生党建工作与人才培养、科学研究“同频共振”，促进形成全方位覆盖的有效协同育人机制。通过评选“优秀共产党员”“学术启明星”“科创先行者”等，树立在学术科研、创新实践、社会服务等方面的研究生党员标杆，强化榜样示范辐射作用，形成“学标兵、争先进、树新风”的良好氛围。研究生许悦同学，用贵州支教行动诠释党员初心和使命，被评为“校优秀共产党员”。

（3）重视意识形态阵工作，营造清朗网络育人环境

建立“班级信息员-研究生导师/班主任-院领导-意识形态工作领导小组”四级“舆情监控管理网”。在研究生管理、导师遴选、课堂教学、学术活动等具体工作中，做到讲程序、严规范和重把关，严防意识形态问题苗头出现。完善网络思政阵地建设，开辟“南中医护理青年”新媒体平台，开展“青声青语”线上微团课，举办“青春榜样，前行力量”先进典型事迹宣传活动，唱响时代主旋律。

2. 研究生校园文化建设

研究生校园文化活动是研究生德育工作的重要组织部分，是研究生自我教育的主要载体，在营造学术氛围、提高人才培养素质等方面发挥着重要作用。学院通过开展形式多样、内容丰富的校园文化活动，让参与其中的研究生受到潜移默化的影响，思想感情得到熏陶、精神生活得到充实、道德境界得到升华。

（1）以研究生学术科技活动为依托，推进护理学术文化建设

研究生作为知识的创造者、领域的开拓者，应当“树立理想、追求学术”，学术科研是其重要任务。构建了“学校、学院、导师和研究

生”四级学术活动体系。每月学院组织一次学术沙龙和每两周导师轮流组织一次读书报告会，已成为学院提升研究生学术科研水平的精品活动。通过经常性的开展学术讲座、学术论坛、学术沙龙、读书报告会、科技竞赛等形式多样的学术科技活动，为研究生提供交流思想、施展才华、锻炼能力的舞台，激发研究生的求知欲和研究灵感，增强研究生学术和精神上的归属感。

(2) 切实关注研究生群体的实际需求，营造适合研究生成长的和谐校园文化氛围

当下由于社会、学校、家庭和个人等各方面因素的影响，研究生普遍面临学业、经济、就业、婚恋等各方面的压力，由此导致的心理健康问题不断出现。学院积极帮助经济困难的研究生完成学业，每年补助经济困难学生总计近 90 万元。积极拓展研究生就业渠道，努力做好研究生就业指导与服务工作。举办 5·12 护士节系列活动、开展护理文化礼仪培训和人际沟通讲座，提升研究生专业素养水平。通过开展文艺体育活动、时事政治报告会和心理健康讲座等，丰富研究生精神生活，培养研究生良好的心理品质。

(3) 重视实践育人，厚植医者仁心和甘于奉献高尚情怀

通过“研本 1+1”计划，研本互动形成实践共同体，发挥研究生专业优势，与本科生共同组建志愿实践服务队，打造街道、医院、学校合作共建实践基地，加强校地合作。学生切实践行医者仁心，彰显家国情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入人生理想之中。研本实践团积极开展急救知识与中医药文化“高校行”、“社区行”等志愿服务活动，先后走进 40 余个社区、23 所高校，累计服务时长超万小时，受益 30000 多人。5 人作为校“研究生支教团”成员前往贵州支教，贡献青春力量。学院团委被评为江苏省五四红旗团委。疫情期间，近百名研究生参与抗疫，多人获江苏省表彰，涌现出“江苏省大学生抗疫先进个人”、“江苏省疫情防控记功”等一批先进典型。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况。

1. 一流师资引领高质量发展

学院有一支由美国护理科学院院士、教育部护理教学指导委员会副主任委员、国家课程思政教学名师、江苏省高等学校教学名师徐桂华教授领衔的高水平师资队伍，校本部及直属附属医院拥有导师 30 人（包含 8 位博导），另外在非直属附属医院还拥有导师 10 人，专任教师中高级职称人员占比 70.8%，拥有博士学位比例达到 50%，另有 10 人正在攻读博士学位即将毕业，有行业经历人员比例达到 51.4%。专任教师整体层次较高，有 25 人入选省级以上人才项目，占比达 34.7%。

2. 专兼结合共育高质量人才

为了保证教学与临床的密切衔接，学院还聘请了 83 名行业教师参与教学与人才培养，外聘教师具有丰富的行业实践经验，高级职称人员比例达到 72.3%、45 岁以上教师比例为 51%。此外，为了加强学科建设，还通过“柔性人才引进”、“客座教授聘任”等形式聘请了一批高水平兼职师资，包括美国德州大学副校长 Patricia L.Starck、加州大学洛杉矶分校护理学院副院长 Adey Nyamathi、香港理工大学原副校长汪国成等，定期来校讲学，合作指导研究生，参与学科建设，形成了“专兼结合、梯队合理、校院合作”的教师团队，旨在培养出具有更宽广国际视野的高质量人才。

(二) 课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。

1. 优化课程设置，满足人才培养需求

紧密围绕人才培养目标，优化课程设置，强化实践教学，加强医

学人文教育和职业素养培养，构建中西医护理融会贯通、护理理论与实践紧密结合的课程体系。核心专业课程主讲教师选自本专业副高及以上专业技术职务和/或人民卫生出版社护理学研究生规划教材编委及以上教师担任。本学位点开设的核心课程及主讲教师如下表：

2.强化课程教学质量评价，持续创新教学模式

(1) 创新质控体系，构建“立体多维”的管理模式

坚持“以学生为中心”，建立全面、全程、全员的研究生教学质量保障和监控体系，始终围绕培养高素质技能型专门人才开展工作。出台《南京中医药大学教学管理规章制度汇编》、《南京中医药大学研究生课程学习管理规定》等质量标准文件。以学校、学院、教研室三级教学检查、校院两级教学督导评价为主体，构建“立体多维”教学质量管理模式，建立专项检查与随机检查相结合的教学检查工作机制，形成良性闭环运行模式。

(2) 深化教学改革，构建“知行耦合”的教学模式

围绕“以学生为中心”的教学理念，重点培养学生的学术素养和提升科学研究能力与水平，并强化其护理核心岗位胜任能力。研究生入学的第一节课，由学科带头人介绍自身三十年的护理职业生涯发展历程，让学生了解一个普通护理人的奋斗历程，感悟职业价值，提升专业信心。在课程教学期间，全面深化教学模式改革。在全方位实施“翻转课堂”、全过程贯彻“小组式学习”的基础上，创新教学策略，构建“学术英语-科研方法-循证实践”三位一体研究生课程体系。紧密围绕研究主题，从相关英文论文的选读到相应选题的科研标书的撰写，再到选题证据的检索、筛选、评价和定性/定量综合分析，“主线贯通，环环相扣，三位一体”，循序渐进地培养学生的学术英语、科研方法和循证实践等综合科研能力。《高级护理实践》、《高级健康评估》和《高级护理药理学》课程基于临床常见病多发病的典型案例编写，围绕病情发展演变并结合临床研究的新进展，教学过程中突出强化学生的临床辩证思维能力、提升其临床实践和临床科研能力。《中医护理理论与研究》课程获中国学位与研究生教育学会研究生精品课程提名奖。《循证护理理论与实践》课程成为南京地区四所高校护理研究生共

享课程。

(3) 创新教学策略，构建“多元化”的评价体系

始终将创新教学策略作为提升教学质量和效果的重要举措，促进形成全程、多元化的评价体系。如《护理学研究方法》课程通过第一堂课的摸底考试了解学生本科阶段护理研究基本知识掌握情况，及时调整教学内容的深度与广度，使教学水平和授课效果得以提升。《中医护理理论与研究》和《现代护理理论与研究》课程强化中西医理论并举，开展以解决临床实际问题为目标、多层次全方位的教学活动，提升课堂教学效果并逐步完善课程考核评价机制。《护理学研究方法》课程通过小组式探讨的形式进行分析研究设计的优点和缺陷，并定期开展模拟训练，采用序贯式的思维形式，进行相关科研过程的训练，具体包括选题、科研三要素的设计、科研设计、抽样过程、调研工具的选择等。《循证护理理论与实践》课程实行小组合作学习模式，以临床实际问题为案例让学生按照系统评价和 meta 分析的方法实施全过程的演练，每学年在课程结束后均开展学生调研问卷，目的在于充分了解学生的学习体会和效果，为进一步提高教学质量提供参考。《护理专业英语》课程主要基于 RICH 教学模型，包括：R-Research based（以小型课题研究为基础），I-Integrated curriculum（语言基本技能综合训练课程），C-Cooperative methodology（合作学习方法）和 H-Humanistic outcome（人文综合素质的提高），同时贯穿以专题设计研讨为主的案例教学，突出实践能力的培养，在课程结束后，教师个人以访谈或撰写反思记录的方式，请学生提供课程建议，以便整改。此外，学生还通过校级教学平台对课程的教学情况进行网上评定。

3.积极参与教材编写，丰富课程教学资源

主讲教师均积极参与全国高等学校护理学研究生规划教材《高级健康评估》、《高级护理药理学》、《护理学研究方法》和《循证护理学》等教材的编写工作。主干课程主要选用“十三五”研究生规划教材，根据教材内容制定每门课程的教学大纲，明确课程教学基本要求，制订教学计划。同时，为适应学科发展的需要及丰富课程的教学资源，相关课程还完成案

例库建设和自编教材的编写工作，案例主要服务专业学位研究生培养，理论与实践相结合，培养研究生发现问题、分析问题、解决问题的能力。2021年完成的教学案例库为：（1）基于循证护理的中医适宜技术应用研究-以刮痧治疗腰椎间盘突出症为例；（2）基于5A模式的肺癌骨转移性癌痛症状管理的循证实践；（3）基于症状管理中域理论视角的专业学位研究生护理研究课程关键教学案例构建；（4）基于RICH模式的研究生《护理专业英语》课程案例库建设；（5）多发伤病人的护理评估与诊断；（6）高血压伴慢性心功能不全的用药护理；已出版的自编教材为《中西医护理综合能力OSCE考核指导》。

（三）导师指导

导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况。博士生导师岗位制度建设情况。

1.坚持导师分类遴选，评聘分离

学校根据学术学位和专业学位人才培养的目标和定位，分类制订不同层次和类型的导师评定条件，坚持分类评聘。对学术型导师更加注重考核科研水平，以期更加符合学术学位学生的培养要求。对专业型导师更加注重考核临床业绩，以期更加符合专业学位学生的培养要求。形成以附属医院临床导师为主体，以其他医院兼职导师为辅，结合校本部“双师型”导师，打造院校联动、优势互补、资源共享的导师队伍。

2.定期开展导师培训，提升导师指导能力

所有新遴选导师均参加上岗培训，参加我校研究生院组织的统一培训的同时，选派人员参加第二军医大学护理学院举办的研究生导师培训班等。学院定期开展在岗导师培训，每年举办研究生导师培训班，深入学习学校最新的研究生管理规定、人才培养方案的解读、培养过程管理要求和过程监控等内容，同时开展导师培养学生心得分享交流会，研究生导师沙龙等活动，增加学院与医院、导师与导师之间的沟通与交流，不断提高导师指导研究生的水平。近年来资助导师赴美国、西班牙、日本、俄罗斯、

德国等境外学习交流、培训，累计资助经费近 200 万元。通过激励校内导师走出高校，邀请校外导师走进高校，促成校内外导师交流平台的建立。

3.导师考评体系完善，评价标准科学

为提高研究生培养质量，加强导师队伍建设，规范导师的管理考核工作，学院设计了完善的研究生导师考核评价体系，对研究生导师指导的资格提出明确的要求，每年均开展严格的导师招生资格审核。所有导师每年均需要申报个人年度工作内容，包括指导研究生、教学工作、科研工作、临床服务等情况。学校实行研究生招生动态管理，根据考核结果确定招生情况，考核优秀者在招生指标上予以倾斜；达到招生要求者正常参与次年研究生招生；未达到招生要求者取消当年的招生资格。存在“学术不端行为”“教学或医疗事故”“违反国家法律、法规、造成不良影响”等情况者实行一票否决。“无故不参加考核者或未按要求完成研究生培养计划”“学校或联合培养单位年度考核出现一次不合格者”“江苏省学位办抽检论文本年度不合格者”暂停招生，视具体情况由学术委员会评议并按照学校相关规定处理。

4.聘请行业导师，坚持“双导师”制度

学院根据专业学位硕士的类别特点，聘请本领域实践经验丰富的一线护理骨干担任专业型硕士研究生导师。目前已拥有来自南京中医药大学附属医院、南京中医药大学附属南京中医院、南京中医药大学附属南京医院、南京中医药大学附属中西医结合医院、南京中医药大学苏州附属医院、南京中医药大学鼓楼临床医学院、江苏省人民医院、中大医院、江苏省肿瘤医院、南京军区总医院等医院的临床一线行业导师队伍。对所有导师均要求为培养的专业学位研究生按“双导师制”配备第二导师，由校外导师和校内导师共同指导研究生，并且组成专业化的教学团队，确保完成专业硕士的培养目标。

5.规范导师指导研究生，承担“第一责任人”

学校和学院对于导师指导研究生有专门的规范要求。导师是研究生培养的第一责任人，须认真贯彻落实“立德树人”根本要求，坚持把社会主义

核心价值体系融入研究生教育全过程，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。加强人文素养和科学精神培养，培育研究生正直诚信、追求真理、乐于实践、团结合作的品质。全面关心研究生学习与发展，培养研究生的科学精神和学术道德，指导研究生创新学术、创新实践，对所指导的研究生学位论文质量和学术诚信负有相应责任。具体职责包括：重视研究生的品行培养；积极参加研究生招生与入学教育；认真做好研究生培养工作；参与制订（修订）本学科（专业、领域）研究生培养方案；负责所指导研究生的学位论文工作；负有对所指导研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任；承担并认真完成研究生课程教学和其它培养环节的工作；开展研究生教育教学和管理研究，将本学科最新研究成果融入教学内容和指导工作中。

6.博士生导师岗位制度建设情况

为了规范博士生导师岗位制度，学校和学院制定了《南京中医药大学研究生指导教师管理办法》、《南京中医药大学护理学院研究生指导教师岗位管理办法》、《南京中医药大学护理学院关于研究生指导教师工作职责的规定》，对博士生导师的岗位职责和管理明确规范。文件明确指出导师是研究生培养的第一责任人，承担对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。导师有责任提升研究生思想政治素质，指导研究生恪守学术道德规范，培养研究生学术和实践创新能力，保障研究生培养条件，注重研究生人文关怀，加强研究生教育教学研究，不断探索研究生教育规律。

（四）实践教学

以行业需求为导向，以创新为核心，探索产教深度融合、协同育人的新机制。鼓励专业学位研究生参与实践教学，提升产教融合培养研究生成效，在制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等方面进一步加强。

1.构建“四位一体”实践环境，中西护理特色鲜明

根据护理硕士专业学位特点和培养目标定位，围绕行业人才需求制定

了《南京中医药大学护理硕士专业学位研究生实践基地基本条件(试行)》，从基本条件、保障措施、师资水平、护理专科水平四个方面对基地提出了明确要求。学校组织专家对实践基地进行评估，符合条件的基地，纳入护理专业学位研究生实践基地。依托护理学院国家级护理实验教学示范中心、9家综合性三级甲等医院和1家三级甲等专科医院研究生实践基地、社区卫生服务中心和养老机构，构建学校-医院-社区-机构“四位一体”实践环境，为学生实践能力提供专业优质资源。

2.联合“1+1+X”指导模式，院校协同优势互补

推行“双导师负责、指导组协助”的“1+1+X”指导模式，建立医院与学校“双导师制”，不断提高护理专硕解决实际问题的能力。组建临床护理指导小组，从德、能、勤、绩、廉等方面综合评估，遴选出临床经验丰富、科研能力突出、副高以上职称的一线护理骨干担任临床带教老师，构建导师指导下的研究生指导团队。团队导师充分发挥自身科研、教学、临床工作的长处，合作指导，有效提升专业硕士学位研究生培养质量。

3.明确实践能力培养目标，严格临床过程管理

结合临床护士规培、专科护士培养要求，制定临床护理实践大纲，采用“先通科、后专科”临床护理实践模式，进行18~24个月的临床轮转。实践考核包括出科考核、阶段考核、中期考核，重点考核研究生临床思维及专业实践能力，通过《护理专业学位硕士研究生临床实践管理规定》、《专业学位护理硕士研究生临床实践计划和手册》等制度，规范过程管理。

4.实践教学经费配套充足，确保学生高质量培养

学位点将科研任务充足、研究经费充裕作为专业学位硕士研究生导师遴选、审核中的必要条件，完善导师资助制及导师负责制。此外，护理学院先后投入约600万元建设打造国家级护理实验教学示范中心，护理学优势学科三期项目开放课题投放约140万经费支持研究生实践教学、科研工作的开展，多名研究生亦获得江苏省研究生实践创新计划项目立项支持。同时，学位点逐年加大对研究生培养经费和学生奖助学金经费的投入力度，保障研究生实践教学培养的 necessary 经费，提供良好的研究生培养条件。

5.学生临床实践能力突出，展现护理专业风采

研究生实践创新能力在临床工作中得到检验和肯定，大多数学生就职于三甲医院等单位，成为临床护理骨干和专科护士。在此次抗击新冠肺炎疫情的战役中，多名研究生多次出征抗疫一线，展现了南京中医药大学护理学子的责任担当。学生围绕临床问题开展研究，发表多篇中文核心及SCI论文，中标多项江苏省研究生实践创新项目。

(五) 学术交流

研究生参与国际国内学术交流的基本情况。

1.积极参加国际学术交流，重点拓宽国际学术视野

(1) 中英联合培养人才，开辟学术交流新路径

为加大双语种国际化专业人才培养力度，我院选派优秀研究生赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学。我院与英国阿尔斯特大学开展合作办学，采用“1+1+1”培养模式，即硕士研究生第一学年在我校学习，第二学年前往英国阿尔斯特大学护理学院学习和开展研究，第三年回国继续完成课题和答辩，在顺利完成双方的学习要求后，将获得我校护理学研究生学历和硕士学位，以及英方的护理学硕士学位。采用我校联合英方的双导师制，在我校完成硕士研究生的理论学习及研究课题的开题后，前往英国阿尔斯特大学护理学院，在英国导师和我校导师的联合指导下推进课题实施。

(2) 鼓励学生出国访学，提升国际合作能力

我院积极鼓励研究生出国访学，进行学术交流。我院与加州大学洛杉矶分校、美国浸会大学、密苏里大学圣路易斯分校等学校长期合作，建立了良好的国际交流平台。研究生访学期间严格执行海外进修周报制度，及时记录分享学习收获，有效提升了研究生的科研能力。

(3) 参与/承办国际学术会议，展现护理学院学术风采

研究生在学科、学院、导师经费支持下，积极参加国际学术交流，拓宽学术视野。2021年度，我院护理专业学位研究生参加国际学术论坛或培训会议17次，包括循证护理、养老护理、全球健康等主题。通过参与国

际学术会议，强化了研究生对专科护理发展和科研动向的理解。

我院借助世界中医药联合会护理专委会会长单位平台主办国际护理会议，邀请来自英国、澳大利亚、新加坡等国家的学者做学术讲座，为研究生搭建了国际与国内护理的学术交流平台，更有利于突破科研瓶颈、解决学术难题。

2.积极参与国内学术活动，大力促进护理学术交流

(1) 支持学生参加学术论坛，驱动学术交流与创新

在美国中华医学基金会(China Medical Board, CMB)的支持下,我院研究生参加了中国护理网研究生论坛暨优秀护理学研究生论文评选。论坛邀请了国内知名护理专家担任评委，对投稿的研究生毕业论文进行书面评审后择优参与现场交流。我院多位研究生顺利入选，现场交流表现突出，受到评委专家高度认可。有多位研究生获 CMB 中国护理网研究生论坛海报类奖和口头汇报奖。

(2) 参与国内学术会议，优化护理科研思路

学院鼓励研究生参与学术交流，通过参会了解护理领域的最新进展。2021 年我院专业学位研究生参加国内学术会议或培训 77 次，会议主题紧贴临床护理实践，主要包括肿瘤护理、养老服务、护理管理、传染病护理、安宁疗护等。2019 级护理专业学位研究生卢山在江苏省医学会第七次心血管外科学术会议上就《70 岁以上高龄心脏瓣膜手术患者术后发生便秘的影响因素分析及对策》进行大会发言，另有 2 位研究生在国内会议上进行壁报交流。此外，学科交叉融合已经成为高校提高办学质量，推进高水平建设，增强核心竞争力的重要方略之一，因此学院以注重学科交叉、聚焦先进理念及技术、启迪科研思维为宗旨，定期举办青年教师学术沙龙活动，研究生积极响应并踊跃参与。

(六) 论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文

在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

1.论文选题紧贴临床，着力解决一线问题

我院专业学位研究生在导师及导师小组的指导下，深入临床护理实践，选择与护理实践密切相关的课题，开展临床调查、病例分析、文献分析，撰写开题报告。研究生的论文选题均来源于临床护理实践或导师的应用课题

2.论文开题程序严谨，学生执行情况规范

(1) 开题前学院审核备案

根据《护理学院专业学位硕士研究生培养方案》的要求，组织专业学位研究生开题，开题前需提交开题专家小组名单至学院审核备案，审核通过后方可开题。同时研究生应就论文研究内容，对国内外相关文献进行阅读、分析和总结，独立撰写文献综述一篇，作为开题材料之一。

(2) 规范选择开题专家

开题学科评议小组成员应由具有副高及以上职称的专家或博士学位获得者组成，开题评议小组成员应不少于3名。

(3) 严格把控开题现场

开题采取研究生现场报告和专家提问相结合的方式，研究生以PPT的形式汇报，时长不少于10分钟，开题专家小组就研究课题的创新性、科学性、可行性以及是否具有重要的临床实用价值和临床指导意义等方面进行评议，投票表决，2/3以上同意为通过。开题通过研究生应根据专家组意见，针对研究课题中的不足之处或有待完善的部分，进一步补充修改。开题结束2周内提交开题相关材料至学院存档。

3.论文评阅制度严谨，全部进行校外盲审

根据《南京中医药大学研究生学位论文盲审工作实施办法》，目前我校护理硕士专业学位研究生论文实行“盲审”评阅制度，统一由研究生院送至教育部学位中心进行盲审，随机分配两位校外专家进行评阅，如果有一位专家不通过，即认定为未通过论文盲审。未通过论文盲审的研究生，经个人申诉，学院可重新组织专家进行盲审（重新盲审专家选取的原则：两

位副教授或相当专业技术职务以上的校外专家), 全部通过才认定为合格, 如仍有一位专家评阅后认定为不合格, 则不可以申请答辩。

4. 质量保障制度健全, 历年抽检全部合格

《南京中医药大学护理硕士专业学位研究生发表学术论文要求》中明确规定: 护理硕士专业学位研究生在毕业论文答辩前, 必须以南京中医药大学为第一作者单位在国内外公开发行的刊物上发表与学位论文内容一致, 且与专业实践技能相关的学术论文, 具体要求按《南京中医药大学关于研究生在读期间发表学术期刊论文的规定(2014年修订)》执行。历年来, 江苏省对我校护理专业学位研究生学位论文抽检结果均为合格。此外, 我院2016级钟琴同学的学位论文《护理工作负荷与患者感知护理质量》被评为2020年江苏省优秀硕士学位论文。2017级浦亚楼同学的学位论文《南京市晚期癌症患者居家护理技术规范研究》被评为2020年南京中医药大学优秀硕士学位论文。

(七) 质量保证

培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

1. 严抓培养全过程监控与质量保证

(1) 精准定位研究生培养目标, 重构培养模式

专业学位研究生以培养高层次专科型创新护理人才为目标, 以培养应用型高级护理人才需求为导向, 以临床实践为主, 侧重于专业实践能力的培养。目前形成了稳定的研究方向, 即临床专科护理、护理管理、中医护理和老年护理。遵循研究生教育教学规律, 按照知识、能力、素质结构协调发展的要求, 优化课程体系, 充实教学内容, 完善实践体系, 强化实践教学环节, 增加提升专业相关素质和拓展专科知识和技能的培养。

(2) 优化研究生培养方案, 制定个性化培养计划

围绕专业学位人才培养目标, 学院遵照国务院学位委员会下发的《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案(试行)》和学校《南京中医药大学专业型研究生培养工作的暂行规定》文件要求, 以社会需求为导向、能力培养为主体, 制定《护理全日制专业型硕士研究生培养方案》。到北京

协和医学院、北京大学、二军大、复旦大学等护理学院学习调研。召开校内外专家研讨护理硕士专业学位人才培养方案，进一步细化培养环节及要求（见表3），根据实际调研情况修订完善人才培养方案。学院根据研究生培养和发展的实际需求，在开学初召开研究生导师见面会，由学位点负责人向导师和研究生解读专业学位人才培养方案和配套文件，明确各培养环节具体要求，如读书报告、学术活动、实践能力、开题报告、中期考核、发表学术论文、毕业答辩等，帮助新生尽快了解培养过程，明确个人发展目标，研究生根据自身的专业方向、知识结构、学术兴趣等，在导师的指导下完成选课，入学三个月内制定个性化培养计划，第一学期末制定临床实践计划，由学院审核并备案。

（3）严格培养过程管理，定期进行考核与评价

强化过程监控管理，从政治思想、课程学习、文献综述、读书报告、学术报告、开题报告、临床实践等环节出发，设立研究生培养指导委员会，以加强对研究生培养过程的全面监督管理，并根据研究生各培养环节具体要求，定期检验研究生各个阶段的学习效果。建立健全评价机制，通过课程评价考核、学院考核、医院考核、导师的指导质量评价、就业反馈质量评价5个部分进行研究生培养质量的评价。

2.加强学位论文和学位授予管理

（1）重视学位论文质量

1) 专业学位论文选题实践性与应用性强

我院专业学位研究生在导师及导师小组的指导下，深入临床护理实践，选择与护理实践密切相关的课题，开展临床调查、病例分析、文献分析，撰写开题报告。专业学位研究生的论文选题均来源于临床护理实践或导师的应用课题，实践性与应用性较强。

2) 开题程序规范，执行情况好

①开题前学院审核备案

根据《护理全日制专业型硕士研究生培养方案》的要求，组织专业学位研究生开题，开题前需提交开题专家小组名单至学院审核备案，审核通过后方可开题。同时研究生应就论文研究内容，对国内外相关文献进行阅读、分析和总结，独立撰写文献综述一篇，作为开题材料之一。

②规范选择开题专家

开题学科评议小组成员应由具有副高及以上职称的专家或博士学位获得者组成，开题评议小组成员应不少于 3 名。

③严格把控开题现场

开题采取研究生现场报告和专家提问相结合的方式，研究生以 PPT 的形式汇报不少于 10 分钟，开题专家小组就研究课题的创新性、科学性、可行性以及是否具有重要的临床实用价值和临床指导意义等方面进行评议，投票表决，2/3 以上同意为通过。开题通过研究生应根据专家组意见，针对研究课题中的不足之处或有待完善的部分，进一步补充修改。开题结束 2 周内提交开题相关材料至学院存档。

3) 论文评阅制度严谨

目前我校护理全日制专业型硕士研究生论文实行“盲审”评阅制度，统一由研究生院送至教育部学位中心进行盲审，随机分配两位校外专家进行评阅，如果有一位专家不通过，即认定为未通过论文盲审。未通过论文盲审的研究生，经个人申诉，研究生院可重新组织专家进行盲审，全部通过才认定为合格，如仍有一位专家评阅后认定为不合格，则不可以申请答辩。

4) 学位论文质量保障制度健全，抽检合格率高

《南京中医药大学关于研究生申请硕士、博士学位科研成果的规定》（南中医大研字〔2018〕9号）中明确规定：在毕业论文答辩前，必须以南京中医药大学为第一作者单位在 SCD（国内科学引文数据库）收录的期刊发表 1 篇与研究方向相关的学术论文。如其发表的学术论文被 SCI 收录

且影响因子在 3 以下（含 3）的可为前二作者，影响因子在 3-5（含 5），可为前三作者；如影响因子在 5-7（含 7），可为前四作者，影响因子在 7 以上的可为前五作者。我校护理学专业学位论文抽检合格率为 100%。

（2）论文答辩制度完善，学位授予要求规范

论文答辩程序按照《南京中医药大学学位授予工作实施细则

（2015 年修订）》规定执行

1) 预答辩、答辩及答辩后修改制度完善

①重视两轮预答辩

在正式答辩前，研究生需要进行两轮预答辩。第一轮预答辩由研究生自行组织，学生之间互相交流，提出修改意见；第二轮预答辩由导师及导师指导小组成员集体参加，对研究生的论文答辩提出修改完善的意见与建议，最后进行正式答辩。

②严抓答辩审核程序

研究生完成所有培养环节方可申请答辩。申请时需登入研究生信息管理系统，核对并完善个人信息后网上提交答辩申请；同时准备纸质材料至学院研究生秘书处进行现场审核，审核均通过才能进行正式答辩。

③强化答辩后论文修改环节

通过答辩的研究生根据答辩专家组的意见与建议，进一步修改完善学位论文，经导师审核签字后，方可上传图书馆系统。

2) 答辩程序明确，答辩委员会和学位评定分委员会严格履行职责

①答辩委员会组成符合要求

按照《南京中医药大学硕士、博士学位授予工作细则（2018 年 4 月修订）》的要求，论文答辩委员会由不少于三名具有研究生导师资格的副高及以上职称专家组成，其中正高职称专家不少于一名，外单

位专家不少于一名。答辩委员会设主席一名、秘书一名。答辩申请人指导教师不得作为答辩委员会成员。

②答辩程序明确，答辩委员会讨论通过决议

论文正式答辩组织工作由各培养单位负责。具体答辩程序如下：

①导师介绍学生政治思想表现、学习及临床轮转情况；②研究生汇报学位论文，汇报时间 10 分钟以上；③专家提问时间 10-15 分钟，重点考核学生的临床思维能力、分析能力以及结合临床专科护理实践，独立开展科学研究，完成学位论文的能力等。④答辩结束，由答辩委员会无记名投票表决学生是否通过论文答辩，是否建议授予学位。⑤答辩秘书统计结果，答辩委员会 2/3 以上同意为通过。⑥答辩委员会讨论并通过答辩决议书，宣读建议授予护理硕士专业学位的决议，答辩委员会主席和委员签名。

3) 护理学院学位评定分委员会表决授予学位

研究生通过学位论文答辩后，递交学位申请材料，由学院学位评定分委员会审核、决议，学位评定分委员会委员进行投票表决，2/3 以上同意为通过。学院学位评定分委员会决议上报学校学位评定委员会批准，授予护理硕士专业学位。

3.强化指导教师质量管控责任

(1) 围绕培养目标，全方位加强研究生管理

结合研究生的课题方向，指导研究生制定个性化培养计划，并督促检查其实施；注重对研究生进行政治思想、学风、品德等方面的教育；全面指导和检查研究生的课程学习、临床实践和学位论文工作等。

(2) 定期召开组会，提升研究生实践及学术能力

研究生导师每月定期安排召开组会，就研究生的临床实践及课题实施情况进行讨论，指导研究生进一步明确临床实践要点及课题实施方向，并提出相应的指导建议。增加导师与研究生之间的沟通与交流的同时，不断提高研究生的临床实践能力及学术水平，也进一步促进了导师教书育人能力提升。

4.加强分流淘汰机制管理

根据《南京中医药大学研究生管理规定》的要求，结合护理学院的实际情况，建立了护理全日制专业型硕士研究生培养的分流及淘汰办法。围绕研究生培养的各环节，从课程学习、临床实践、开题报告、

中期考核到毕业，均制定了明确的分流与淘汰办法。

(1) 课程学习需修满规定学分

课程学习实行学分制，护理专业型硕士研究生应修满 25 学分才能进入下一阶段的培养，其中学位课程不少于 21 学分，其它为非学位课（即公共选修课）。

(2) 临床实践需考核通过

专业型硕士研究生根据临床实践计划安排临床轮转，临床实践的目的在于重点培养研究生临床思维及专业实践能力、善于发现问题及解决护理问题的能力。在临床实践过程中分出科考核和阶段考核。出科考核不合格者，延长 2 周的科室轮转时间，并进行补考，补考通过后，方可进行下一科室的轮转；阶段考核不合格者，延长 4 周的科室轮转时间，并进行补考。

(3) 开题报告需专家组表决通过

开题专家小组针对研究生课题的创新性、科学性、可行性以及是否具有重要的临床实用价值和临床指导意义等方面进行评议，投票表决，2/3 以上同意为通过。开题报告未通过者，允许于两个月内申请重新开题一次。仍不合格者，延期或终止专业型硕士学位研究生的培养。

(4) 中期考核需达到相应标准

由院系领导、学科点的导师与教研室有关专家 5-7 人组成研究生中期考核工作小组，全面负责专业型硕士研究生的中期考核工作。考核成绩达到 80 分及以上者可继续下阶段的培养；成绩低于 70 分者，由考核工作小组提出改进意见，学生限期改进提高后，继续下阶段的

培养；成绩低于 60 分者，由研究生本人提出申请，可延长培养期限半年至一年，重新申请中期考核，延长期间的培养费由本人自理。

（5）毕业需满足学位授予要求

护理专业型硕士学位研究生需以南京中医药大学为第一作者单位在 SCD（国内科学引文数据库）收录的期刊发表 1 篇与研究方向相关的学术论文。如其发表的学术论文被 SCI 收录且影响因子在 3 以下（含 3）的可为前二作者，影响因子在 3-5（含 5），可为前三作者；如影响因子在 5-7（含 7），可为前四作者，影响因子在 7 以上的可为前五作者。如毕业前论文未见刊，则研究生只能延迟获得学位。目前我校护理硕士专业学位研究生培养过程中未出现分流与淘汰的情况。

（八）学风建设

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

1.开展科学道德和学术规范教育

在研究生新生入学伊始，由研究生班主任围绕国家和各部委发布的《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》《关于进一步弘扬科学家精神 加强作风和学风建设的意见》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《发表学术论文“五不准”》《科研诚信案件调查处理规则（试行）》和《医学科研诚信和相关行为规范》等重要文件以及学校发布的科研诚信相关制度等，组织开展宣讲教育。所有研究生需在线完成“南京中医药大学科研诚信考试系统”考核，并签署科研诚信承诺书；教师队伍需坚持将科学道德和学术规范教育与课程思政工作有机结合，在思政课程中融入学术诚信知识，在专业课程中强化学术诚信意识，结合本专业优秀代表人物事迹，强调学术道德的重要性；强化和落实导师责任制，导师通过言传身教引导学生在学术生涯道路上把控正确的前进方向；同时利用“科研诚信月”、科研诚信专题学术沙龙等专题活动，营造“诚实守信、追求真理、崇尚创新、鼓励探索”的良

好科研氛围，使研究生学术道德内化于心，外化于行，真正绷紧“思想红线”。

2.重视学风监管，健全惩戒机制

加强科研诚信建设，细化科研诚信环节管理，根据《南京中医药大学科研诚信风险控制流程》切实落实科研诚信管理工作。加大科研诚信审查和警示教育力度，学院定期开展科研诚信抽查，包括但不限于：实验记录是否规范和完整；实验结果是否真实和可重复；科研伦理是否规范和有效；同行评议专家及意见是否真实；论文署名是否真实、规范；有无不当使用或剽窃他人成果以及科研经费使用是否合规、合法等。开展学术期刊预警工作，将学术质量差、管理混乱、商业利益至上，造成恶劣影响的学术期刊，列入学院学术期刊预警目录，并及时予以公布。《南京中医药大学研究生管理规定》、《南京中医药大学研究生行政处分条例》中对研究生违反学风、学术道德的行为视情节严重程度进行了明确的规定：如研究生发表的文章或提交答辩的学位论文中有抄袭他人已发表或未发表的作品，或者剽窃他人的学术观点、学术思想等违反学术道德的行为，经调查核实，根据情节轻重、影响范围和本人的认错态度，分别给予严重警告、留校察看和开除学籍的处分。

（九）就业发展

本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

1.及时就业指导，畅通就业信息

为引导学生积极地进行职业规划，提高学生的就业率，学院定期举办就业指导座谈会，就业创业指导中心每年给毕业生进行就业专题

讲座，邀请职业规划老师讲解就业现状、分享应聘经验，为学生就业提供充足且及时有效的信息。学校研究生院网站会转发各个单位

的招聘通知，及时提供就业岗位信息。此外，学校每年举办毕业生供需洽谈会，大量用人单位汇聚于学校，为学生提供更多就业信息和面对面交流的机会，便于学生进一步了解目前用人单位的情况和需求，为进一步进行职业选择提供有效信息。

2.专业型硕士研究生就业率高，就业去向以医疗卫生和高等教育行业为主

2020-2021 届两个年级共有 35 名护理专业学位研究生，截止目前，32 名学生已被用人单位录用，1 名学生选择继续升学，就业率为 91.4%。其中就业于医疗卫生单位的有 17 名，就业于高等教育单位的有 11 名，具体就业去向分布图见图 2。

3.建立毕业生就业质量和职业发展跟踪机制

毕业生就业质量和职业发展跟踪是我院毕业生工作的重要组成部分，是职业教育成果和检查教育质量的重要体现。建立毕业生就业

质量和职业发展跟踪机制，有利于及时了解我院教学质量水平，掌握我院毕业学生实际工作岗位上的表现，并根据毕业生、用人单位的意见和社会对人才的要求，调整、优化专业结构和课程设置，促进人才培养质量的提高。在选择调查对象时，应选择有代表性的调查对象，且充分考虑地域分布、用人单位类型、岗位工种等差异，使调查更具有说服力。就业质量和职业发展跟踪机制具体包括两个部分：一是走访用人单位，听取用人单位的意见和建议，开展问卷调查，了解用人单位对毕业生的评价；二是学校自行设计调查问卷，由毕业生本人填写，掌握毕业生的有关情况，对其中的重点情况进行统计、分析，形成相关的调查报告。

(1) 通过多种形式听取用人单位和实践单位意见，开展人才培

养质量和发展质量分析

学院定期开展临床导师座谈会，通过座谈的形式了解学生的临床实践和科研情况。在第三学期末，学校联合实践单位对学生进行中期考核，考核内容主要为护理综合实践技能。学院对考核结果进行分析，并评定成绩，从而了解学生在实践过程中的情况和存在的问题，评估学生培养质量。在中期考核时与实践单位的导师和临床带教老师进行座谈，听取其对学生的评价和建议。此外，结合职业发展跟踪机制，走访用人单位，听取用人单位的意见和建议，开展问卷调查，掌握学生培养质量和发展质量，分析工作优化路径。

(2) 建立研究生教育质量信息公开制度，及时主动公开研究生培养质量和发展质量信息

从 2017 年起，学校每年发布《南京中医药大学学位与研究生教育质量年度报告》，报告包括学位与研究生教育概况、基本状态数据（学位授权点、研究生招生、研究生在校生、导师队伍、培养条件）、研究生教育工作改革（党建工作、二级管理、学风建设、改革成效）、研究生教育质量与保障四部分。其中研究生教育质量与保障包括研究生获奖（创新创业获奖、各类奖学金）、SCI 论文发表数量和质量、主持课题、就业质量（就业率、地区分布、就业单位性质、就业行业分布）、学位论文盲审、学位论文抽检评议、江苏省优秀硕士论文评选等情况。这一报告可全面反映我校研究生的培养质量，是全校师生与医护人员了解和监督研究生教育质量和发展质量的重要凭据，可为推进研究生教育质量提供参考。

(3) 实践单位对培养的研究生满意度较高，学生获得实践单位认可

为了解毕业生工作满意度和用人单位对我院研究生的认可度，我院对 32 名专业学位研究生及其所在用人单位的部门负责人进行问卷调查，共计发放问卷 32 份，回收率为 100%。统计结果显示，毕业生工作满意度非常满意 28 份（87.5%），比较满意 4 份（12.5%），具体见图 3。用人单位满意度非常满意 29 份（90.6%），比较满意 3 份（9.4%），具体见图 4。实践单位认为我校研究生学习态度端正，有较好的临床理论基础，能做到理论和实践有机结合，在临床工作中发现问题，并积极思考解决方法，积极为患者服务，获得广大患者的好评。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点近 5 年已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

1. 学科与科研协同，依托学科优势打造护理科研平台

从 1956 年创办全国第一所中医护士学校，到 1986 年开启高等护理教育；从一级学科硕士点，到专业学位授权点、一级学科博士点，本学科坚持传承与创新并举，传统与现代融合，形成自身特色和优势，致力于为国家、社会发展提供有力的人才支撑。依托国家中管局重点学科、江苏省优势学科、科技创新团队打造护理科研平台，建设“中医护理技术规范研究”、“江苏老年人长期照护服务体系研究”2 个省级科技创新团队和“社区慢病护理研究”、“中医护理理论研究”2 个校级科技创新团队，形成中医护理、老年护理、临床护理和护理管理四个研究生培养方向，取得丰硕学术成果。2017 年，在全国第四轮学科评估中，我校护理学科的评估结果进入 B+ 类，全国排名并列第 6。

2.科学研究反哺教学，科技创新能力显著提升

近 5 年专任教师主持各类科研项目 368 项（人均 5.5 项），其中国家自然科学基金项目 13 项，立项总数位居全国护理学科前列。科研总经费 3460 万，师均科研项目经费 51.64 万。以第一作者或通讯作者公开发表学术论文 424 篇，其中 SCI/SSCI 71 篇，CSCD/北大中文核心 135 篇。获江苏省中医药科学技术一等奖 1 项，江苏省教学成果一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，其中“学科引领，需求导向，多元协同”的护理硕士研究生培养模式探索与实践获省研究生教学成果一等奖。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。

1.优化护理实践教学平台，加强教学基础设施及案例库建设

本学位点拥有国家级护理实验教学示范中心、9 家综合性三级甲等医院、1 家三级甲等专科医院、全国中医护理骨干护士培训基地，

学校拥有丰富的图书馆资源和 JBI 循证护理等数据库，为学生提供了必要的教学支撑条件。

依托江苏高校品牌专业，国家级护理实验教学中心建设日趋完善，形成了四个综合性教学训练平台、三个层次实验教学体系和“三位一体”的实验教学网络。拥有智能化、信息化的实验管理系统，教学设备引进了 Sim3G 等高仿真模型人，极大程度上培养了研究生评判性思维等能力。加强案例教学，以学生为中心，以案例为基础，通过呈现案例情境，强化专业学位研究生实践能力培养，通过高级健康评估等课程案例库建设，切实保障专业学位研究生复合型、应用型人才培养目标的实现。此外，通过护理学优势学科指令性开放课题招标等项目，资助教学实践基地进行科研项目研究，促进基地科研水平提升。

2.临床实践基地数量充足，为学生提供良好的临床实践平台

目前，共有 10 家护理硕士专业学位研究生临床实践基地，其中附属医院 5 家，教学医院 2 家，其他医院 3 家；9 家医院为国家级综合性三级甲等医院，1 家为三级甲等肿瘤专科医院；4 家为国家级护理学重点专科，6 家为省级专科护士培训实习基地，具体情况见表 4。

已签约南京市玄武区兰园社区卫生服务中心、南京市玄武区新街口社区卫生服务中心、南京市秦淮区夫子庙社区卫生服务中心和南京市雨花台区赛虹桥社区卫生服务中心 4 家校外社区护理实践基地。

临床实践基地及社区卫生服务中心的建立，有利于护理硕士专业学位研究生临床护理实践能力的提高。

（三）奖助体系

1. 护理专业学位研究生奖助体系政策完善、制度健全、覆盖面广

学校依据国家政策，确保对研究生奖助经费投入（表 5，图 5），出台了一系列研究生奖助金管理评定与细则，包括《南京中医药大学研究生学业奖学金评定细则（2018 年修订）》、《南京中医药大学研究生国家奖学金评审细则（试行）》、《南京中医药大学研究生国家助学金管理实施细则》、《南京中医药大学研究生“三助”工作实施细则（试行）》、《南京中医药大学朱敬文奖学金、助学金评定细则》等。设立“天江研究生奖学金”、“周仲英研究生奖学金”、“扬子江奖学金”、“以岭中医药奖学金”等，并分别出台明确评定细则。

2021 年秋季，为激励研究生勤奋学习，潜心科研，勇于创新，积极进取，在全面实行研究生教育收费制度下更好地支持研究生顺利完成学业，制定实施《南京中医药大学研究生学业奖学金评定细则（2021 年修订）》，提高硕士二等学业奖学金第一学年资助金额。为充分发挥研究生国家奖学金的激励作用，促进研究生教育综合改革，提高研究生培养质量，制定实施《南京中医药大学研究生国家奖学金评审细则（2021 年修订）》，进一步完善研究生国家奖学金评选条件（表 6）。

护理学院每年根据学校各类奖学金评定文件要求，成立研究生奖

学金评审委员会（成员由研究生导师、班主任、学生代表组成），结合学院实际，制定符合护理学院研究生奖学金评定办法，并积极宣传，确保通知到每一位有资格参评的研究生，组织研究生进行报名。评审委员会对申请人学习、科研、社会活动等方面的情况进行评审，确定获奖人员名单和等级并予以公示，确保奖学金评审全过程公平公开公正。

（四）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，在学研究生满意度调查情况等。

1.专职管理人员配备到位，分级落实管理责任主体

本学位点有研究生专职辅导员 6 人，兼职班主任 4 人。分级落实研究生教育管理责任主体，学院党政班子主要负责人为研究生教育管理的第一责任人，负有全面领导责任；研究生秘书要积极配合研究生院和学院做好研究生培养的过程管理；班主任则具体负责研究生班级的日常管理；学院组织员和分团委书记要抓好研究生的政治思想及党团建设；研究生导师除了学术指导，还要与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康发展。全院上下贯通，层层负责，确保主体责任落到实处，做到有序、有力、有效推进研究生各项工作。

2.利益诉求表达机制完善，多渠道保障研究生权益

通过多渠道、多层面为学生构建权益保障机制，保护学生合法权益。学校充分利用网络平台，做好学生相关重大事项的实时通知，充分尊重学生的知情权，开通微信公众号、电子邮箱，拓宽信息反馈渠道，以便及时接收学生反馈的问题和建议。建立研究生代表大会制度，学生代表可以广泛搜集和听取学生意见，并对信息进行整理和汇总，以最正式的方式向学校表达，起到事半功倍的效果。保证“学生—辅导员—学院—学校”的沟通渠道畅通无阻，每届学生建立 QQ 群或微

信群，学生可以直接表达诉求，辅导员老师及时上报和反馈，保证学生的诉求得到有效解决。

3.开展研究生满意度测评，在学研究生满意度较高

自行设计调查问卷，从课程教学、学风建设、导师指导和管理服务等方面对在学研究生进行满意度测评。结果显示，95%的研究生对课程教学满意，97%的研究生对科学道德和学风建设满意，96%的研究生对导师指导满意，93%的研究生对管理服务满意。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 1-2 个典型案例。

“十三五”期间，本学科充分发挥自身特色和优势，在中医护理学科引领，中西医结合护理人才培养，新冠肺炎疫情防控，行业标准与规划制定，开展科学普及和行业人才培养等社会服务中作出了较大贡献。

典型案例一

引领中医护理学科发展，培养中医结合护理人才

一、学科历史积淀丰厚，引领中医护理学科发展

1956 年创办全国第一所中医护士学校，1958 年首部中医护理专著《中医护病学》问世，1984 年率先开办全国中医护士进修班。1986 年开启高等护理教育征程，2003 年率先招收中西医结合护理研究生，2005 年成为一级学科硕士点，2014 年成为专业硕士点，2018 年成为中医院校唯一的护理学一级学科博士点，是首批招收护理硕博士研究生中医院校，坚持传承与创新并举，走在引领中医护理学科发展前列。

二、建立中医护理技术标准，行业规范落地临床

作为全国首批国家中医药管理局中医护理重点学科和重点专科，在建立中医护理理论体系、制定中医护理技术规范方面取得了较大突

破，围绕刮痧、艾灸等中医护理技术，开展临床研究和机制探讨。科研成果临床转化率高，建立刮痧治疗腰椎间盘突出症（LDH）、失眠、感冒等技术规范和标准，进行艾灸对关节炎、胃肠功能紊乱的技术规范化研究和机制探讨，研究成果落地临床，实现科研反哺产业，为规范中医护理技术提供依据。

三、依托国家级培训基地，培养临床中医护理人才

创新性提出“突出中医，夯实西医，加强人文，注重整体”的办学理念，力争培养学贯中西的高素质人才，为中西医结合护理人才培养提供范例。牵头研究“中医护理核心知识和能力”课程体系，形成专家共识并发表，为中医护理人才培养提供标准和指南。受国家中医药管理局委托，从2014年起，作为全国中医护理骨干人才培训基地及项目负责单位，牵头制定《全国中医护理骨干护士培训方案》，组织19期培训，培养中医护理人才近2000名，推动中医护理理论和适宜技术传播。为推动中医护理落地临床作出贡献，取得显著经济效益和社会效益。2019年开展“中医护理人才评价体系研究”，完成15000多份调查问卷，研究成果为国家中管局制定人才规划提供重要依据。

典型案例二

白衣执甲，逆行而上，贡献南中医护理力量

一、课程思政立德树人，护理学子抗击疫情勇于担当

充分发挥专业特色，创新研究生思政课堂，《高级护理实践》等课程将思政教育融入专业课程教学，将抗疫案例与知识点相结合，将专业课程的知识传授、能力提升和价值引领同步实现。学生在数次重大突发公共卫生事件中展现南中医青年的责任与担当，从2008汶川地震，到2015年援非抗击埃博拉病毒，从2020年近百名毕业生驰援武汉抗疫，到2021年南京疫情爆发，近百名在校研究生主动承担核酸检测任务，南中医护理学子的身影出现在任何需要他们的地方，涌现了“全国三八红旗手”、省“新冠肺炎疫情防控工作先进个人”、“南京

市援塞抗疫先进个人”等一批先进典型，这是对优秀学子的最好褒奖，彰显了课程思政磅礴的内驱力。特别在 2021 年全国医学生技术技能大赛冠军争霸赛中，再现武汉新冠疫情救治场景，在全国 200 多所护理院校中脱颖而出，荣获护理专业赛道全国总冠军。

二、师德医德同向同行，护理导师逆行而上再立新功

护理导师身先士卒，从 SARS 到埃博拉国际救援，面对新冠疫情，再次义无反顾冲在南京“火神山”抗疫一线，从防护指南的构建，到防护技术培训，从隔离病房环境的改造，到病房设备的迅速到位，从新冠肺炎病人救护，到积极提供心理疏导，用精湛的技术挽救生命，用贴心的人文关怀温暖大众，以崇高的奉献精神投身抗疫，书写属于护理人的功勋篇章，提高照护效率，零感染、零死亡，有她们的付出，全国抗疫先进集体的表彰，她们是一道亮丽的风景。

三、学校医院携手共进，共同战疫服务社会大众

学科带头人徐桂华教授，带领团队成员，紧急制作抗疫视频，第一时间将中医护理方案传递到抗疫一线，为缓解新冠病人症状发挥重要作用。在新冠疫情期间紧急制作江苏高校新冠肺炎疫情防治培训系列微课，《校园新冠肺炎疫情防控实操》、《新冠肺炎中医防护》、《中西结合共筑抗疫防线，疫路同心护佑大众健康》，面向全省及全国推送，点击率近 300 万，将抗疫防护知识普及到千家万户。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

对照学位点建设实际情况，我校护理学学位点研究生教育过程还存在以下两个方面问题。

1. 医教融合力度不足

当前，本学位点在医教融合发展力度方面尚显不足，专业学位研究生实践创新能力培养仍有较大提升空间。本校附属医院以中医医院为主，缺少高水平综合型附属医院支撑，同时，学位点统筹学院和附

属医院护理资源的机制不够通畅，导致学位点研究生临床实践能力、创新能力培养以及学位点科研工作的高水平提升都存在一定的限制。

2.学科交叉程度不深

医学教育涉及教育和卫生两个重要领域，推进医学教育高质量发展是新时代卫生和教育系统高质量发展的共同要求，学科交叉融合势在必行。与众多“985”综合性大学的护理学相比，作为中医院校的护理学学位点在跨学科交叉融合发展程度不深。护理学的学科发展集合了社会科学和自然科学两个大的方向，既有护理管理的管理学方向，也有内外科护理等医学方向。南京中医药大学作为以中医药为主体的专科院校，在人文社科科学、临床医学、计算机科学等领域相对薄弱，学位点前期可交叉的优质资源不足，学科交叉的体制机制也尚未完成理顺。

（二）下一年度建设计划

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1.强化医教融合、产教融合，加强研究生实践创新能力培养

进一步加强医教融合、产教融合，整合校内外资源，通过资源整合、优势互补来建设本学位点，推动行业企业全方位参与人才培养，推动优质教学模式互学互鉴。围绕研究生人才培养、师资建设、科学研究、导师队伍建设等，全面加强和附属医院、教学医院护理部和养老行业企业的全方位合作，实现全过程融合。围绕学位点建设目标，发挥医教融合优势，聚焦重点选题，继续面向附属医院设立护理学优势学科开放课题。制定科学合理的教师临床进修制度，保证教师知识水平实时贴合临床实际，积极推动和附属医院、教学医院的临床科研合作。进一步遴选附属医院和行业的优质师资扩充学位点导师队伍，加强专业学位研究生双导师队伍建设，形成梯队合理、专学兼顾、优势互补的高质量学位点导师队伍。

2.强化学科交叉，完善学位点学科体系建设

学科点将面向国家重大战略和江苏省经济社会发展需求，聚焦现代科学技术与生命健康等重大创新领域，凝练学科发展方向、突出学科建设重点、强化学科特色、提高学科水平并贴合时代需求，牢牢把握优势学科的发展规律，从护理学科自身特点与规律出发，借助现代医学及工程、信息、生物等多学科的知识和技术，创新学科交叉资源组织模式，开展学科交叉复合型人才培养、科研创新及学科交叉运行机制的探索，创新“护理+”人才培养，完善学位点学科体系建设，促进学科高质量发展。

学位点将着重围绕健康管理与养老照护体系研究这个交叉领域，开展健康政策法规、养老模式、老年健康管理、健康信息服务、老年慢性病中医护理等研究，积极培养相关领域专门人才，形成高水平研究团队，开发养老护理智能设备，建立起老年人健康照护网络平台，保持发展势头，突破发展瓶颈。