

南京中医药大学

关于深化研究生教育综合改革的意见

研究生教育是科技强国战略和人才强国战略的核心引擎，也是学校建设世界一流中医药大学的关键支撑。为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，落实立德树人根本任务，根据《中华人民共和国学位法》《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》等法规与文件精神，结合学校实际，提出以下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实教育科技人才一体化战略部署，牢牢把握“为党育人、为国育才”根本目标，坚持以立德树人为根本，系统深化研究生教育综合改革，推动规模扩大与内涵提升协同共进，打造彰显中国特色、引领行业发展的世界一流中医药研究生教育体系，培养德智体美劳全面发展的高层次人才，为加快实现高水平科技自立自强、全面推进健康中国建设与中医药事业振兴发展提供强有力的人才与智力支撑。

二、基本原则

1. 坚持质量导向。遵循研究生教育规律，对培养环节进行全过程系统谋划与整体推进，重塑培养流程要素，着力增强研究生科研创新和实践创新能力，强化导师第一责任人职责，切实保障研究生培养质量，全面助力成长成才。

2. 坚持分类发展。秉持学术学位与专业学位研究生教育同等重要、并重发展的原则，以深化科教融汇、产教融合、医教协同为方向，以强化培养全过程的差异化要求为路径，推动学术创新型人才与实践创新型人才分类培养。

3. 坚持创新驱动。直面新时代中医药研究生教育面临的新挑战，以创新举措破解制约研究生培养质量提升的体制机制障碍，深入推进有组织的研究生培养，着力构建可持续发展的长效机制，谋求改革实效的整体性突破。

4. 坚持服务需求。立足“四个面向”总体要求，紧密对接国家战略与中医药产业急需，动态优化学位点布局与人才培养结构，造就更多具有较强研究能力和支撑中医药新兴产业发展能力的拔尖创新人才和高层次应用人才。

三、总体目标

到 2030 年，我校建成研究生规模与结构更优、分类培养体系健全且特色凸显、质量保障与评价机制完善、人才自主培养质量全面提高、服务国家战略需求能力显著提升、具有国际竞争力的高水平研究生教育体系，成为中医药领域教育强国建设的重要战略支点。

四、重点任务

（一）筑牢思政育人根基，打造研究生“三全育人”新格局

1. 充分发挥党建引领作用。聚焦党建与业务双向赋能，系统构建“党建+”深度融合的高质量人才培养体系。在各培养单位推广“双带头人”培育经验，定期组织经验交流，推广青年教师党支部书记在学术与党建中的双引领作用，支持研究生开展党建与科研融合项目。持续推进研究生党建创新计划，常态化开展“百个研究生样板党支部”“百名研究生党员标兵”培育工作，实施项目培育全流程管理，打造具有学科特色的党建标杆与先锋队伍。贯彻落实学校党委《关于深化校院协同推动党建工作高质量发展的意见》，积极与校外研究生培养单位开展党建联建、联学、联动、联育工作，健全“三融合、三推动、三提升”研究生校院党建协同育人新模式。深化“党建带团建”机制，提升研究生团支部建设的规范化水平，增强其在学术研讨、临床实践、文化传承等方面的组织活力，形成党团联动、协同育人的良好局面。

2. 创新导学思政工作机制。坚持“五育并举”，持续健全研究生思想政治工作队伍，在学科和科研平台、临床科室，选聘品德好、专业

精、学术高的青年教师（医生）担任学科辅导员，专门从事研究生思政和学术科研等指导工作，构建“专职辅导员-学科辅导员-导师”协同育人新模式。实施“岐黄仁心”导学思政系统工程，打造“本草研学”“医脉论坛”等品牌活动，推动思政教育从单向灌输向沉浸式浸润转化，切实增强思政育人的吸引力与感染力。加强导学思政工作坊等实体阵地建设，创新“学术+思政”双轮驱动模式，切实发挥导师在思想引领、学术指导、职业规划等方面的“第一责任人”作用，将思政元素有机嵌入科研指导全过程。注重典型示范引领，深入挖掘优秀导学团队先进事迹，营造争创先进的良好氛围，全面提升导学思政工作质量与实效。

3. 完善课程思政建设长效机制。坚持高质量教学与高水平育人互促共进，围绕服务健康中国战略与中医药传承创新发展目标要素，系统挖掘学科专业课程与科研创新中的思政元素，开发“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体、硕博士分层分类的思政案例库，构建特色鲜明的中医药研究生课程思政体系。打造“中医药课程思政金课群”，系统挖掘中医药学经典中的文化基因与哲学智慧，开发一批融合中医药文化与现代科学精神的国家级课程思政示范课程。打造“行走的思政课”等项目，引导研究生深入国家急需领域一线，在科研攻关与社会实践中锤炼服务国家的责任担当。通过设立课程思政教改专项基金、建立优秀案例遴选推广机制，激发教师投入研究生课程思政建设的内生动力，形成持续改进、良性循环长效机制。

4. 拓展实践育人新路径。构建以“服务国家战略、强化能力导向”为核心的研究生实践育人体系。深化校地协同，搭建校内外融通的实践育人平台，聚焦基层医疗和中医药产业关键领域，在乡村社区、基层医院、龙头企业等建设一批高质量实践基地，系统开展社会调研、临床服务、科技帮扶等实践活动。持续打造具有我校特色的社会实践育人品牌，系统培育优秀社会实践项目，建设“贯众硕博服务团”“春华志愿服务团”等示范性团队，引导研究生在服务一线中增长才干。系统构建“浸润式”研究生校园文化生态，加强校院两级研究生会建设与

联动，推动在各培养单位普遍设立规范化分支机构，持续优化其工作机制与服务效能。支持各类研究生社团开展具有学科特色的学术交流、文化传承、体育健身及志愿服务等活动，营造品位高雅的校园文化。

（二）深化分类培养与评价改革，构建协同育人新格局

5. 深化科教融汇，提升学术学位研究生科研创新能力。推动中医药与人工智能、生物信息学、基因编辑、合成生物学等前沿学科交叉融合，通过整合全国重点实验室、交叉研究院等优质平台资源，为研究生运用多学科技术破解中医药领域重大科学问题提供支撑。聚焦中医药关键科学问题，设立“中医药前沿交叉研究”专项计划，支持跨学科研究生组建团队，推行“交叉学科导师组”联合指导模式，强化服务国家战略需求的协同攻关能力。系统重构课程体系，重点打造《人工智能》《生物信息学基础及前沿进展》《临床研究设计与分析》等一批高阶前沿课程，由学科领军专家领衔，汇聚顶尖学者组建教学团队，广泛采用案例研讨、项目驱动等模式开展教学，突出中医药与现代科技的融合，培养学生运用现代科学方法解读中医药学原理的创新能力。

6. 深化产教融合，强化专业学位研究生实践创新能力。紧扣中医药行业产业创新发展需要，建立以岗位胜任力为导向的校企协同专业学位研究生招生考核机制。以国家级专业学位研究生教学资源建设为抓手，系统推进“实践浸润式”课程体系建设，大力开发基于行业真实情境的教学资源，系统化建设高质量教学案例。依托全国高校区域技术转移转化中心、江苏省产业技术研究院、泰州医药高新区“双高协同”等平台，完善专业学位研究生双导师遴选与匹配机制，健全“短期集中实践+行业全程培养”双轨并行的实践模式，以行业真问题锻炼学生的实践创新能力；建立实践成果向教学资源转化机制，形成产教良性互哺。大力推进校院两级实践基地建设，建设一批科技含量高、人才培养成效显著的科技小院，实施研究生长期驻点研发计划；依托实践基地组建协同创新联合体，推动人才培养与产业技术攻关深度融合。

7. 深化医教协同，增强中医专业学位研究生临床与科研能力。系

统强化中医经典理论与临床科研方法教学，以《经方永流传》等经典课程为桥梁，重点提升对临床常见病、多发病及疑难病的中医诊疗思维能力；整合附属医院病例与名师诊疗数据，构建覆盖优势病种的临床教学案例库与智能考核系统，推行以真实案例为载体的临床能力培养新模式。健全以临床胜任力为核心的考核评价体系，重点考核学生对中医诊疗规范及针灸推拿等特色技能的掌握情况，加强对随师出诊、病史采集、病例讨论等实践环节的质量管控；将人文素养、医患沟通与“仁心仁术”的职业精神培育贯穿始终，塑造严谨缜密的临床思维和务实负责的作风。完善“校院联合实验室”研究生培养机制，以附属医院临床专项课题为纽带，推动临床问题向科研课题转化，促进创新成果反哺临床实践，全面提升研究生临床诊疗与科研转化能力。

8. 健全学位论文与实践成果多元评价体系。持续优化学术学位研究生成果评价体系，确立以“创新性”为核心的多维标准，重点考察学术论文和科研成果的原创性、学术价值及对学科发展的实质贡献。依据全国专业学位教指委相关要求，制定我校《专业学位研究生实践成果认定与评价实施细则》，明确认定标准、评价维度和具体要求；建立具有示范性的实践成果案例库，重点分析各案例在组织框架、培养体系、评价机制等方面的创新做法，并实行动态更新机制，及时吸纳行业前沿技术和发展需求，确保时效性和指导价值；以学位点为单位，建立我校专业学位实践成果评审专家库，完善评审专家培训制度，定期组织行业标准解读和评价案例研讨，建立包含专业性、公正性等维度的考核及动态调整机制，保障评价工作的规范性和权威性。

（三）健全质量保障机制，全面提高人才自主培养质量

9. 健全学位点优化与发展机制。大力推进“双峰打造”工程，持续巩固中药学、中医学学科优势，加强药学及面向国家急需的交叉学科博士点建设，形成服务国家战略需求的高端人才培养体系。系统推进新增硕士点建设，强化分类施策与内涵提升。立足卫生健康行业需求，加强临床医学、针灸、医学技术专业学位点建设，突出科学思维与临

床能力融合培养,加强临床实践平台标准化建设;对接公共治理需求,加强公共管理专业学位点建设,打造“双师型”导师队伍与实践基地,提升公共卫生服务人才供给能力;聚焦人工智能前沿领域,加强智能科学与技术学位点建设,大力引育高层次人才,重构“智能+中医药”交叉课程体系。前瞻布局“中医药+”新兴交叉学位点,培育支撑中医药新兴产业发展的学科增长极,创新跨学科人才培养机制。

10. 完善导师队伍建设与考评机制。着力打造政治坚定、业务精湛的高水平导师队伍,持续强化导师第一责任人职责。优化导师队伍结构,加强青年导师培养,系统实施“以老带新”、团队指导等机制,有组织地提升其指导水平。建立导师周期性考核机制,各培养单位成立考核小组,重点围绕师德师风、培养实效与科研水平开展综合评价,对存在学术不端、论文质量不合格或指导失职的导师,暂停招生或取消导师资格,形成责权清晰、激励约束并重的动态管理机制,坚决打破导师终身制。健全导师培训的组织与制度保障,完善分类培训体系,根据拟聘导师、新聘导师、资深导师等不同层次和需求,分类制定培训内容,突出实践导向与精准化;根据导师实际需求与培训效果,持续优化培训内容与形式,建立反馈机制。

11. 健全学位论文质量监管机制。全面落实新修订制度要求,强化学位论文开题、中期考核、评阅及答辩等关键环节的质量把控,落实中期考核的预警分流机制。强化校院两级学位评定委员会职能,推动其从程序性审批机构向战略性治理机构转型,充分发挥其在学术学位与专业学位分类培养及差异化评价中的指导作用,重点强化对专业学位论文实践应用导向的质量把控。构建“数智赋能”的研究生培养质量监测与督导体系,整合课程学习、科学研究、临床实践等多维度数据,构建研究生成长动态数据库;教育督导基于数据智能分析,对导师育人成效进行动态评估,形成质量管理闭环。筑牢学术不端防控体系,建立周期性学术规范审查制度,对研究生科研课题开展原始数据常态化抽查,构建全过程可追溯的防控机制,提升学术治理效能。

12. 完善招生-培养-就业联动机制。通过逐年稳步扩大招生规模，实现本科生与研究生招生规模基本均衡。加强研究生就业创业政策支持与引导，完善职业生涯规划教育体系，实施“就业能力提升计划”，实现研究生求职技能系统化培训全覆盖。打破传统就业工作“末端发力”的被动局面，充分发挥导师在全过程育人中的关键作用，将就业观引导融入日常培养，在科研组会中常态化嵌入职业规划内容，打造“学术-职业”双轨并行的交流平台。开展毕业生发展质量追踪，定期评估岗位胜任力、职业素养与产业适配度等核心指标。建立就业质量反馈驱动机制，将关键指标纳入招生计划动态调整体系，实现培养单位和导师招生规模与研究生就业质量联动调控。强化就业质量对培养方案的导向作用，将毕业生成功创业案例转化为情境教学资源，强化就业反馈对课程教学的反哺作用，提升人才培养与社会需求的适配性。

13. 健全科创竞赛激励机制。强化政策保障，在教学工作量认定、职称评审、招生计划分配等方面实施差异化激励政策，对指导研究生取得高级别科创竞赛成果的教师给予倾斜支持。完善项目遴选机制，通过普查研究生科创竞赛参与经历，科学评估创新潜力，优先选拔契合行业发展关键问题的项目，实施分层分类精准选育。落实“研究生科研创新支持计划”，对优质项目予以重点资助，构建从选拔、培育到参赛的全链条支持体系。联合附属医院、企业共建协同转化平台，推动获奖成果向临床方案、技术服务、产品实物等实际应用转化。构建竞赛反馈与动态调整机制，系统分析竞赛结果、定期评估成效并广泛征集师生意见，据此持续优化项目培育策略、完善激励机制、精准配置资源，提升竞赛成果对中医药行业发展的贡献度。

14. 完善二级管理与评估机制。以推进“数智赋能”研究生管理系统建设为抓手，通过整合招生、培养、学位、就业等全流程数据，为二级单位落实“一院一策”提供动态数据支撑，实现校院两级精细化管理。加强校院两级研究生管理队伍建设，根据培养规模与发展规划，优化校院两级管理队伍结构配置，探索设立专业学位研究生专职管理

岗位；建立管理人员常态化培训制度，提升管理队伍的业务素养、协同效率与服务保障水平。完善二级培养单位研究生教育质量评估制度，持续优化各评估环节的量化指标，健全评估结果运用机制，将评估结果与招生计划、资源分配挂钩，形成“监测-评估-反馈-改进”的闭环管理，推动各培养单位研究生教育规范化建设，全面提升人才培养质量。

（四）优化育人生态，赋能高水平研究生培养体系建设

15. 优化拔尖创新人才培养模式。针对中医学、中药学、中西医结合临床三个九年制专业，坚持问题导向，精准施策，综合实施改革举措。严格实施本研转段分流，建立动态分流与择优递进的调整机制，激发学生活力。落实本研贯通一体化培养方案，打造融合性课程体系；导师指导与培养关口前移，强化学位论文全过程质量监控；完善与联合培养单位的联合协作机制，确保论文选题与学科方向紧密契合，提升科研成果对学科建设的贡献度。在临床专业研究生规范化培训期间，要求结合临床实践开展课题研究；培养单位组建科研指导小组，定期听取学生科研进展并进行有效指导。制度化设立“拔尖创新人才科研专项”，支持学生开展原创性研究并参加科技创新竞赛。充分发挥培养单位学术委员会和教育督导作用，建立常态化评估机制，定期对学生的学术表现、创新能力与实践能力进行综合考核并及时督促整改。

16. 拓展高水平国际合作人才培养。加快推进南京中医药大学奥塔哥智慧健康学院建设，构建药学博士及智能科学与技术、公共管理学硕士联合培养体系，建立中外融合课程体系与师资互聘、学分互认机制，打造示范性合作办学高地。依托国家中医药管理局批复设立的亚非拉中医药国际教育培训基地、与埃及本哈大学筹建的“南京-本哈医学与中医药学院”、与越南 175 医院共建的针灸培训中心，组织研究生参与中医药国际诊疗与技术推广，推动中医药标准、服务与文化在“一带一路”沿线国家传播。依托中-埃“一带一路联合实验室”，中-英“动物类中药与功能肽国际合作联合实验室”、中-爱“再生医学与中医药联合实验室”等平台，以科研协同机制提升研究生国际化科研能

力。进一步完善国际学术交流支持体系，加大学校资助研究生海外访学专项支持力度，开拓研究生境外交流渠道。

17. 构建富有创新活力的学术文化体系。建立研究生学术交流考核制度，将参与学术交流活动纳入培养要求，明确量化考核标准并将其作为评奖评优重要依据。构建以省级品牌活动为引领、院级特色活动为支撑的研究生学术活动矩阵；重点提升江苏省研究生暑期学校、学术创新论坛等品牌的影响力，汇聚顶尖学术资源，打造高水平专题讲座体系；同步建立反馈优化机制，持续改进活动品质；大力支持各学院打造“一院一品”特色学术活动，对成效显著者予以重点资助与推广，形成校院联动、多层互补的繁荣学术生态。依托中国中医药联合研究生院、学校联合培养单位、校际交叉研究院等，积极搭建跨学科、跨校研究生学术交流平台，定期举办学术会议和论坛，形成常态化的交流机制，引导研究生在学术碰撞中激发服务国家与行业的创新活力。

（五）加强组织领导管理，切实做好条件保障

18. 加强党的全面领导。坚持和加强党对研究生教育工作的全面领导，是确保综合改革沿着正确方向前进的根本保证。学校成立深化研究生教育综合改革领导小组，由主要校领导担任组长，分管校领导担任副组长，领导小组办公室设在党委研工部、研究生院。领导小组定期召开专题会议，审定改革顶层设计方案、配套政策及重大举措，研判改革中的战略性问题与系统性风险，统筹协调关键资源配置与政策配套，并对关键改革任务的进展成效开展督导评估，确保各项改革任务有序推进和有效落实。

19. 压实责任并加强督查考核。全校须充分认识研究生教育综合改革是一项系统性和长期性任务。党委研工部、研究生院牵头做好综合规划和部署落实工作；相关职能部门建立协作联动工作机制。各培养单位作为研究生培养的责任主体，须切实推进本单位改革工作的具体实施，结合实际情况制定实施细则，明确时间表和路线图，确保各项举措落地见效。健全督查机制，通过定期检查与专项调研跟踪进展，

对推进不力的单位及时约谈并责令限期整改，将改革成效作为各单位绩效考核、资源分配的重要依据。

20. 加强政策与条件支持力度。学校着力加强政策供给与条件保障，形成有利于改革创新的支持环境。持续加强研究生教育制度体系建设，及时将经实践检验有效的改革举措转化为长效制度，实现依靠制度驱动高质量发展。积极争取各方资源，统筹利用多渠道经费，确保研究生教育投入逐年稳步增长；优化资源配置模式，推行与改革成效紧密挂钩的拨款机制，引导资源向育人实效突出的单位倾斜。持续加大投入，切实改善研究生专用教室、科研实验室、住宿设施等教学科研与生活条件，为高质量人才培养提供全方位硬件支撑。